Утверждаю
Начальник управления
образования
администрации
Предгорного
муниципального района

_____ К.Н.Гупалова

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 22

С.Н.Кокорова

Принято на педагогическом
совете МБДОУ №22
протокол № 4 от

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2017-2022г.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
Предгорного муниципального района
Ставропольского края.

Пос.им. Чкалова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития……3

Введение……...6

I.ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1.Данные об образовательной организации……...8

1.2.Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития……....9

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1.Концепция Программы развития……...11

2.2. Предполагаемый результат……14

2.3. Элементы риска Программы развития ДОУ……....16

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ……...17

3.2. Механизмы реализации Программы (направления развития)……..18

3.3.Этапы достижения целей и задач……...20

3.4.Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)……25

Заключение ……27

Приложение 1……28

Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» Предгорного муниципального района Ставропольского края
Дата утверждения программы (наименование и номер нормативного акта)	Дата утверждения программы Приказ № 32б от 26.05.2017г.
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ №22 Кокорова С.Н. Старший воспитатель МБДОУ №22 Николаева С.Т.
Цели программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.
Направления и задачи программы	Основными задачами развития выступают: 1. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий. 2.Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка (введение ПМПК) 3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации. 4. Обогащение духовного мира ребенка. 5. Повышение воспитательных возможностей семьи. 6. Формирование художественно-творческих способностей детей. 7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

	8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района. 9. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста. 10. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2017-2022 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2017год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; 2-й этап – практический (2018 – 2021 годы): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий; 3-й этап – итоговый (2022 год): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения. 2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья. 3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе

показатели программы	индивидуализированного подхода в образовании. 4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования. 5. Соответствие образовательному заказу общества: - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы; - стабильная работа системы раннего развития детей (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей) - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников.
Система организации контроля	- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Кокорова София Николаевна – заведующий МБДОУ №22 +7 (928) 349-26-30
Сайт ОУ	Официальный сайт: http://22ds.ru/

Введение

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ №22 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1.Данные об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» Предгорного муниципального района Ставропольского края:

Функционирует с 2013г.

Особенности проекта МБДОУ - типовое 1 этажное здание.

Проектная мощность МБДОУ - 52 воспитанников.

Фактическое количество воспитанников 35 детей.

Количество групп – 2

Из них: общеразвивающих – 2

Режим деятельности ДОУ: 2 группы с круглосуточным пребыванием.

Здание детского сада типовое светлое, отопление индивидуальное; вода, выгребная яма, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, который оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

МБДОУ «Детский сад №22» в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, договором между Учредителем и Учреждением, уставом детского сада, конвенцией о правах ребенка, концепцией дошкольного воспитания, лицензией на образовательную деятельность

В учреждении имеются в наличии основные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса: Устав учреждения, Образовательная программа, Программа развития, годовые планы.

Кадровое обеспечение педагогического процесса:

Педагогический состав - 4 человека

Образование:

Средне – профессиональное образование 2 педагога

Высшее – профессиональное образование 2 педагога

Без категории 1 педагог

СЗД - 3 педагога

Педагогический стаж:

0т 1 - 5 лет- 3 педагога

От 5-20 лет- 0 педагог

Свыше 25 лет - 1-педагог

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

Достигнутый уровень развития МБДОУ детский сад № 22 на период с 2014 по 2017год.

Социально – коммуникативное развитие: пополнили развивающую среду руками атрибутов для сюжетно –ролевых игр, оформили театральный уголок в группах. Приобретены опорные картинки для пересказа текста, парные картинки.и лото по тематике планирования, наглядно дидактические пособия для рассказывания по картинкам, демонстрационный материал по ознакомлению с окружающим миром.

П**ознавательное развитие:** приобретены игры и пособия для формирования познавательных интересов (Конструкторы Лего), обновили демонстрационный материал: «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Дорожные знаки», «Овощи», «Посуда», «Мебель», «Кому нужны деревья», оформили уголки для детского экспериментирования и т.д.;

Художественно – эстетическое развитие: пополнили уголки народного творчества изделиями народного промысла, приобрели материал для изобразительного творчества детей, эстетично оформили развивающую

среду в группах, приобрели костюмы для музыкально - театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован на базе государственных программ. Педагоги объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения активно используют в практике методы инновационных технологий (ТРИЗ, моделирование, мнемотехнику, интегрированные занятия , педагогическое проектирование , портфолио, личностно – ориентированная, пальчиковая гимнастика, детское экспериментирование и т.д.)

Анализ работы МБДОУ детский сад№22 за период 2014– 2017 учебный год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме функционирования. В последнее время наметилась тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие

его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениями развития воспитанников

Направления развития	**Содержание**	**Формы работы**
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как	

	важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон , гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изодеятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №22 служат:

- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ.

Участниками реализации *Программы развития ДОУ* являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:

   - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;

   - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;

   - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;
- стабильная работа системы раннего развития детей (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников.

1) Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОУ, создание родительского комитета и попечительского совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребёнка в школе.

2) для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- планируется дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОУ:

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновляются и развиваются материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволяет сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

4) для управления образования

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.3.Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОУ может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.

Целью программы развития ДОУ на период до 2017-2022 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными ***задачами*** развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка (введение ПМПК)
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формирование художественно-творческих способностей детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
9. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
10. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

3.2.Механизмы реализации Программы (направления развития)

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Направление 1 . « Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в	1 раз в год	Воспитатели

	детском саду.		
Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
Направление 5. « Повышение эффективности управления ДОУ»			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

3.3. Этапы достижения целей и задач

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

1-й этап – подготовительный (2017год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2018 – 2021 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2022 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

Действия по реализации сценария:

Основные направления преобразований, задачи	*Действия (мероприятия)*	*Сроки*	*Ответственные*
1-й этап – подготовительный - 2017 год			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Август - сентябрь	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2022г.г.	Сентябрь 2017г	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотива-ционного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Сентябрь-декабрь 2017г	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Создание условий для повышения	- Организация методической работы	В течение учебного года	Педагоги ДОУ

квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	(семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО.		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. Зав по АХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2017г Сентябрь-декабрь 2017г	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
2-й этап – практический (2018-2021г.г.)			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ

форм, педагогических технологий	- Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в	2018-2021г.г.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР

	соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
3-й этап – итоговый (2022г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель.
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.		
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

3.4.Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и

невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

•физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

•интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

•креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

•любознательность – исследовательский интерес ребенка;

•инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

•ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

•произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Заключение

Коллектив МБДОУ № 22 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Приложение 1.

Список используемых источников

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
4. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
5. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательнымучреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО «ЦГЛ», 2004. – 192с.
6. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.
8. https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwipjbG-t7HVAhXLuhQKHWWeBo4QFgguMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.sadik14orel.ru%2Ffiles%2Fuploads%2Ffiles%2Fprogramma_razvitiya_nasha.docx&usg=AFQjCNH7kgsNH7iQo31t2IuC-yaDeIn8iw
9. http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/05/24/programma-razvitiya-dou-solnyshko
10. http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/19/algoritm-razrabotki-programmy-razvitiya-dou