Рабочая программа. Старшей разновозрастной группы
МБДОУ№22.Пос.им.Чкалова

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №22»
_____ С.П. Кокорова
«31» августа 2020 г.

Прошнуровано и пронумеровано
102 листа Кокорова С.П.

Рабочая программа

Старшей разновозрастной группы

Составитель:
Нефедова Е.Н

2020 – 2021 уч. г.

1

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи Программы

1.3.Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Особенности организации образовательного процесса:

1.5. Возрастные особенности детей 5-6 и 7-го года жизни

1.6.Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

для старшей разновозрастной группы

2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе по образовательным областям

2.3.Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы,

обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания

3.2. Режим дня и распорядок

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4.Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Список используемой литературы

Приложения

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №22», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 22»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цели и задачи Программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания и обучения воспитанников осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Детском саду. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии и воспитании детей, педагоги совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы

Проектирование, регулирование и коррекция содержания воспитательно-образовательного процесса в средней группе осуществляется на основе мониторинга направлений развития воспитанников, с учётом реализации годовых задач Детского сада, введения новых программ и технологий, организации новых видов дополнительных услуг.

Ежегодно изменяются годовой план работы, учебный план, сетка занятий с учетом психофизиологических возможностей детей, их интересов, потребностей, состояния здоровья.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных, общечеловеческих ценностей и способностей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• предусматривает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край характеризуется умеренно-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Группа круглосуточного пребывания.

Режим дня

Прием, осмотр детей, игры, дежурство	07.15 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15-50
Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.15
Чтение худ. литературы, спокойные игры	18.15-19.45
Подготовка ко второму ужину, второй ужин	19.45-20.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.15-21.00
Сон	21.00- 7.00

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Направления развития	Возрастные особенности детей 7го года жизни
Познавательно-речевое	Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и

	взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений. Дети сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).
Социально-личностное	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой,

	который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым.

	Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).
Художественно-эстетическое	Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дети знают, что они изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования.

	В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.
Физическое	Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при

	скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Для педагогов и родителей они обозначают направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается само-

стоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система мониторинга развития детей

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы

Тема	Развернутое содержание работы	Период
День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-4 сентября
Природа – наш дом	Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. обеспечивать преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение»	7-18 сентября
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	21 сентября-2 октября
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	5 -16 октября
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	19-30 октября
Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	2 – 13 ноября
Мой поселок	Сформировать представления о малой родине, о культуре, обычаях, национальностях нашего края. Воспитывать любовь и уважение к	16-27 ноября

	родному краю, его историческим, культурным и народным ценностям.	
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	30 ноября -11 декабря
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	14-31 декабря
Правила дорожного движения	Уточнить знания детей о назначении светофора; Познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте; Расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.	11-22 января
Моя семья	Формировать представление детей о родственных отношениях в семье; Учить правильно называть своих ближайших родственников; Подводить детей к самостоятельному выбору игровых замыслов.	25 января- 5 февраля
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	8-22 февраля
Мамин день .	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля-5 марта

Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9 - 19 марта
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	22 марта – 2 апреля
Космос	обобщить знания детей о космосе, солнечной системе. Расширять и пополнять словарный запас детей, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Упражнять в словообразовании и употреблении родственных слов, Развивать мышление и смекалку, воображение и творчество. Продолжать развивать умение находить решения в проблемных ситуациях.	5 -16 апреля
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	19 апреля-7мая
Скоро лето Выпускной	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	11-28 мая

3.2. Содержание образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе по образовательным областям

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Формирование элементарных математических представлений			
Сентябрь 3 неделя	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.17
	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.18
Сентябрь 4 неделя	Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.20
	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах натурального ряда чисел до 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.21
Октябрь 1 неделя	Занятие 5	Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
			подготовительной группе стр.24
	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Повторять геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.21
Октябрь 2 неделя	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.27
	Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.30
Октябрь 3 неделя	Занятие 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.32
	Занятие 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.34

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Октябрь 4 неделя	Занятие 11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.36
	Занятие 12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже).	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.38
Октябрь 5-неделя	Занятие 13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.41
	Занятие 14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.44
Ноябрь 1 неделя	Занятие 15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.46
	Занятие 16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, справа, посередине	элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.49
Ноябрь 2 неделя	Занятие 17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.51
	Занятие 18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.54
Ноябрь 3 неделя	Занятие 19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.55
	Занятие 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.58
Ноябрь 4 неделя	Занятие 21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названому или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	представлений в подготовительной группе стр.61
	Занятие 22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.64
Декабрь 1 неделя	Занятие 23	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.67
	Занятие 24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.69
Декабрь 2 неделя	Занятие 25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.71
	Занятие 26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	математических представлений в подготовительной группе стр.73
Декабрь 3 неделя	Занятие 27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.76
	Занятие 28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.77
Декабрь 4 неделя	Занятие 29	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.80
	Занятие 30	Закреплять умение раскладывать число на 2 меньших числа и составлять их двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закрепить представление о последовательности дней недели. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.83
Январь 2 неделя	Занятие 31	Учить составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		предметах. Развивать память, внимание, логическое мышление.	элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.85
Январь 3 неделя	Занятие 31	Учить составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать память, внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.85
	Занятие 32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.88
Январь 4 неделя	Занятие 33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.90
	Занятие 34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.93
Январь 5 неделя	Занятие 35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.93 И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.95
Февраль 1 неделя	Занятие 36 Занятие 37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.96 И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.98
Февраль 2 неделя	Занятие 38 Занятие 39	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить составлять и решать	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.100 И.А.Помораева, В.А.Позина

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.101
Февраль 3 неделя	Занятие 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.103
	Занятие 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.106
Февраль 4 неделя	Занятие 42	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.109
	Занятие 43	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.111
Март	Занятие 44	Продолжать учить составлять	И.А.Помораева,

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя		арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.114
	Занятие 45	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.116
Март 2 неделя	Занятие 46	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.118
	Занятие 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.120
Март 3 неделя	Занятие 48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.123
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи	В.А.Позина

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	Занятие 49	в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.126
Март 4 неделя	Занятие 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять у умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на 2 меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.128
	Занятие 51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.130
Апрель 1 неделя	Занятие 52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательного называния дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.132
	Занятие 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.134
Апрель 2 неделя	Занятие 54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на	В.А.Позина Занятия по формированию

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.136
	Занятие 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.138
Апрель 3 неделя	Занятие 56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.140
	Занятие 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать геометрическую информацию.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.143
Апрель 4 неделя	Занятие 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.145
	Занятие 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
			группе стр.147
Апрель 5 неделя	Занятие 60 Занятие 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.149 В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.151
Май 1 неделя	Занятие 62 Занятие 63	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Повторение изученного материала	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.153 В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.159-161
Май 2-неделя	Занятие 64-65	Повторение изученного материала	В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе стр.159-161
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора			
Сентябрь 2 неделя	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». (стр. 47)
Сентябрь 3	<<Как	Расширять о обобщать представление детей	О. В. Дыбина

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
неделя	хорошо у нас в саду>>.	об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	«Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 33 №4)
Октябрь 1-неделя	«Опасные предметы»	Работать над формированием у дошкольника представления об опасных для здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр11.
Октябрь 2 неделя	Бережем свое здоровье или Правила Доктора Неболейко	Формирование основ здорового образа жизни, рассказывать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр33
Октябрь 3 неделя	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения ПДД	Т.Ф.Саулина «знакомим дошкольников с ПДД»стр.29
Октябрь 4 неделя	<<Предметы - помощники>>.	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 28 №1)
Октябрь 5 неделя	<<Путешествие в прошлое книги>>.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 35 №5)
Ноябрь 1 неделя	<<Удивительные предметы>>.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».стр. 31№3
Ноябрь 1 неделя	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов «был-будет», «был – станет»	Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов «познавательно-исследовательская деятельность Стр.14
Ноябрь 2 неделя	О правилах поведения в транспорте	Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
			дошкольников» стр45
Ноябрь 3-неделя	<<Школа. Учитель>>.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знание по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр.36)
Ноябрь 4-неделя	Опасные ситуации дома	Сформировать представление об опасных ситуациях, которые могут быть опасными, развивать социализацию дошкольников	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр13
Декабрь 1 неделя	Небезопасные зимние забавы	Формировать знания основ безопасного поведения в зимний период	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр25
Декабрь 2 неделя	Морозко	Формировать представления об агрегатных превращениях воды и изменениях в природе. Формирование действия «превращение»	Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов «познавательно-исследовательская деятельность Стр.20
Декабрь 3 неделя	Лед-вода	Развивать представление о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия *превращение*	Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов «познавательно-исследовательская деятельность Стр.18
Декабрь 4 неделя	«Большой-маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов «познавательно-исследовательская деятельность стр.12
Январь 2 неделя	<<Путешествие в типографию >>.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания,	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		оформление книги. Воспитывать любовь книгам. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	миром». (стр. 20 №8)
Январь 3 неделя	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	Т.Ф.Саулина «знакомим дошкольников с ПДД»стр.43
Январь 4 неделя	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольников как основу безопасности на дорогах и улицах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (стр. 40)
Январь 5 неделя	<<Дружная семья>>	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 29 №2)
Февраль 1 неделя	<<Библиотека>>.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 43 №10)
Февраль 2неделя	<<В мире материалов (викторина) >>.	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 45 №11)
Февраль 3 неделя	<<Защитники Родины>>.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 46 №12)
Февраль 4 неделя	Твердое – жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов«познавательно-исследовательская деятельность Стр.22

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Март 1 неделя	Нагревание – охлаждение	Формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов «познавательно-исследовательская деятельность Стр.29
Март 2 неделя	<<Моё Отечество - Россия>>.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 49 №14)
Март 3 неделя	<<К дедушке на ферму>>.	Познакомить с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – тружеников фермерском хозяйстве: тяжёлый труд. Любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 56 №18)
Март 4 неделя	<<Знатоки>>.	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 27 №13)
Апрель 1 неделя	<<Путешествие в прошлое счётных устройств>>.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 51 №15)
Апрель 2 неделя	<<Космос>>.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 32 №16)
Апрель 3 неделя	Свойства вещества	Формирование представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию	Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов «познавательно-исследовательская деятельность Стр.53
Апрель 4 неделя	<<Две вазы>>.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	окружающим миром». (стр. 42 №9)
Апрель 5 неделя	Испарение	Формирование представлений об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояних воды.	Н.Е.Веракса., О.Р.Галимов «познавательно-исследовательская деятельность Стр.31
Май 1 неделя	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопас-ность».(стр. 122 №39)
Май 2 неделя	<<Путешествие в прошлое светофора>>.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 54 №17)
Подготовка к обучению грамоте			
Сентябрь 3 неделя	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 20, №2)
Сентябрь 4 неделя	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 22, №4)
Октябрь 1 неделя	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 26, №1)
Октябрь 2 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 28, №3)
Октябрь 3 неделя	«Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 31, №5)
Октябрь 4 неделя	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
			детском саду» (стр. 33, №7)
Октябрь 5 неделя	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, обьяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 36, №2)
Ноябрь 1 неделя	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 37, №3)
Ноябрь 2 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Пополнять словарный запас детей, учить детей составлять рассказ по картинкам.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 41, №7)
Ноябрь 3 неделя	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 20, №2)
Ноябрь 4 неделя	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 44, №1)
Декабрь 1 неделя	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 46, №3)
Декабрь 2 неделя	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 48, №5)
Декабрь 3 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 49, №7)
Декабрь 4 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 49, №7)
Январь 2 неделя	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 54, №1)
Январь 3 неделя	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
			(стр. 54, №1)
Январь 4 неделя	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 55, №3)
Январь 5 неделя	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 58, №2)
Февраль 1 неделя	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картинку, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» (стр. 59, №3)
Февраль 2 неделя	«Лексически е игры и упражнения »	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 61, №5)
Февраль 3 неделя	«Повторение пройденного материала»	Повторение пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 63, №8)
Февраль 4неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 64, №2)
Март 1 неделя	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 66, №3)
Март 2 неделя	«Лексически е игры и упражнения »	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» (стр. 67, №5)
Март 3 неделя	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 70, №7)
Март 4 неделя	«Лексико-грамматичес кие упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащатьсловарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 71, №2)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	»		
Апрель 1 неделя	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 72, №3)
Апрель 2 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 74, №5)
Апрель 3 неделя	«Повторение »	Повторение пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 76, №8)
Апрель 4 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 78, №2)
Апрель 5 неделя	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 79, №3)
Май 1 неделя	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 79, №3)
Май 2неделя	Повторение	Повторение пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 81, №7-8)
Развитие речи			
Сентябрь 3 неделя	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 19, №1)
Сентябрь 4 неделя	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 21, №3)
Октябрь	«Заучивание	Помочь детям запомнить стихотворение А.	В. В. Гербова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»»	Фета «Ласточки пропали…»	«Развитие речи в детском саду»(стр. 27, №2)
Октябрь 2 неделя	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 30, №4)
Октябрь 3 неделя	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я-вам, вы - мне»»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный колос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 32, №6)
Октябрь 4 неделя	«Небылицы-перевёртыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 34, №8)
Октябрь 5 неделя	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 35, №1)
Ноябрь 1неделя	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 39, №4)
Ноябрь 2 неделя	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 41, №6)
Ноябрь 3 неделя	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 42, №8)
Ноябрь 4 неделя	«Работа с иллюстрированными	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр.

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	изданиями сказок»		45, №2)
Декабрь 1 неделя	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 47, №4)
Декабрь 2 неделя	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 49, №6)
Декабрь 3 неделя	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском В. (стр. 51, №8)
Декабрь 4 неделя	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском В. (стр. 51, №8)
Январь 2 неделя	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском В. (стр. 51, №8)
Январь 3 неделя	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 54, №3)
Январь 4 неделя	«Здравствуй, гостья – зима!»	Познакомить со стихотворением о зиме.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 55, №4)
Январь 5 неделя	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 58, №1)
Февраль 1 неделя	«Чтение былин «Илья Муромец и	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 60, №4)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	Соловей-разбойник»»		
Февраль 2 неделя	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» »	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 62, №6)
Февраль 3 неделя	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 62, №7)
Февраль 4 неделя	«Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 63, №1)
Март 1 неделя	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 66, №4)
Март 2 неделя	«Весна идёт, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворение о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 68, №6)
Март 3 неделя	«Чтение былины «Садко»»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. Познакомить детей с былиной «Садко».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 71, №8)
Март 4неделя	«Чтение сказки «Снегурочка »»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 71, №1)
Апрель 1 неделя	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 75, №4)
Апрель 2 неделя	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах.»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 74, №6)
Апрель 3 неделя	«Сказки Г. Х. Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 76, 7)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Апрель 4 неделя	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 76, №1)
Апрель 5 неделя	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 76, №1)
Май 1 неделя	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само-ценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 79, №4)
Май 2 неделя	Повторение	Повторение пройденного материала	.В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 81, №7-8)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Сентябрь 3 неделя		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге и беге ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Л.И. Пензулаева «Физ.культуав детском саду» (стр. 9 – 11, №1-3)
Сентябрь 4 неделя		Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева «Физ.культуа в детском саду» стр. 11-14, №4-6)
Октябрь		Закреплять навыки ходьбы и бега между	Л.И. Пензулаева

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя		предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	«Физкультурные занятия с детьми» (стр. 20-22, № 13-15)
Октябрь 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». (стр. 22-24, № 16-18)
Октябрь 3 неделя		Упражнять детей в ходьбе с высоким поднимание колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшённой площади опоры. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». саду» (стр. 24-26, № 19-21)
Октябрь 4 неделя		Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». (стр. 27-28, № 22-24)
Октябрь 5 неделя		Закрепление пройденного	Л.И. Пензулаева «Физ.культуа в детском саду» стр. 29
Ноябрь 1 неделя		Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева«Физкультурныезанятия в детском саду» (стр. 29-32,№25-27).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Ноябрь 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закреплять навыки бега с преодолением препятствии, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (стр. 32-34, № 28-30).
Ноябрь 3 неделя		Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижение вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (стр. 34-36, № 31-33).
Ноябрь 4 неделя		Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного полёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 37-39,№ 34-36).
Декабрь 1 неделя		Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми».(стр 40-41,№1-3)
Декабрь 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 42-43,№ 4-6).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		одному с выполнением задании по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	
Декабрь 3 неделя		Повторить ходьбу с изменением движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 45-46,№ 7-9)
Декабрь 4 неделя		Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотами в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 47-48, №10-12)
Январь 2-3 неделя		Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». (стр 49-51, № 13-15)
Январь 4 неделя		Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Провести игровое упражнение «Снежная королева»;упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми».(стр 52-54, №16- 18)
Январь 5 неделя		Упражнять в беге с дополнительным заданием, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазание под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физ.культуав детском саду» (стр. 54-56, №19-

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
			21)
Февраль 1 неделя		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 59-60, №25-27).
Февраль 2 неделя		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в Обруч (или под дугу). Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 61-62, № 28-30).
Февраль 3 неделя		Повторить ходьбу со сменой движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр.63-64, № 31-33).
Февраль 4 неделя		Повторить ходьбу со сменой движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 65-66, № 34-36).
Март 1 неделя		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при	Л.И. Пензулаева «Физкультурные

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	занятия с детьми» (стр. 72-73, № 1-3).
Март 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 74-75,№ 4-6).
Март 3 неделя		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 76-78,№ 7-9).
Март 4 неделя		Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 79-80, № 10-12)
Апрель 1 неделя		Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 81-82,№ 13-15).
Апрель 2 неделя		Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Повторить игровые задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 83-84,№ 16-18).
Апрель 3 неделя		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 84-86,№19-21).
Апрель 4 неделя		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 87-88,№22-24).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Апрель 5 неделя		Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр.88-90,№25-27).
Май 1 неделя		Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнение с мячом. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (стр. 90-92,№ 28-30).
Май 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физ.культуав детском саду» (стр. 92-93, №31-33)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Рисование			
Сентябрь 3 неделя	<<Лето>>	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже, по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр. 25.
	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.25
Сентябрь 4 неделя	<<Кукла в национальном костюме>>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. Учить отражать в рисунке впечатления от	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр. 27

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	<<Золотая осень>>	золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.28
Октябрь 1 неделя	<<Нарисуй свою любимую игрушку>>	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.30
	Рисование с натуры <<Ветка рябины>>	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом) Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.30
Октябрь 2 неделя	<<Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)>>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр. 32
	<<Город (село) вечером>>	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.33
Октябрь 3 неделя	<<Завиток>>	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичными главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр. 34

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	<<Поздняя осень>>	Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.34
Октябрь 4 неделя	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.29
	Рисование по замыслу «на чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.29
Октябрь 5 неделя	<<Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце>>	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.34
	<<Мы идём на праздник с флагами и цветами>>	Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.35

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Ноябрь 1 неделя	Рисование иллюстраций к сказке Д. М. Мамин-Сибиряка <<Серая Шейка>>	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летающие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.37
	<<Как мы играем в детском саду>> («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.38
Ноябрь 2 неделя	Декоративное рисование По мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова«Занятия по изобразительной деятельности стр.39
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы гуашью, смешения красок на палитре.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.40
Ноябрь 3 неделя	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.40

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	Золотая осень	Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.28
Ноябрь 4 неделя	Праздник урожая в нашем поселке Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.35 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.41
Декабрь 1 неделя	Декоративное рисование «Волшебная птица»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.41 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.42
Декабрь 2 неделя	<<Как мы танцуем на музыкальном занятии>> «Сказка о царе Салтане»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.42 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.43

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Декабрь 3 неделя	«Зимний пейзаж» Рисование героев по сказке <<Царевна-лягушка>>	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.45 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.45
Декабрь 4	<<Новогодний праздник в детском саду>> Декоративное рисование «Букет цветов»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративного- прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.46 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.47
Январь 2-3 неделя	Рисование декоративно - сюжетной композиции <<Кони пасутся>> («Лани	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.47

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	гуляют») Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	 Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.48
Январь 4 неделя	Иней покрыл деревья Сказочный дворец	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. учить рисовать угольным карандашом. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.49 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.50
Январь 5 неделя	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Развивать эстетические чувства, чувство, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.52 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.52
Февраль 1 неделя	<<Наша армия родная>>	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.53 Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	«Занятия по изобразительной деятельности стр.53
Февраль 2 неделя	«Конёк-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.54
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.55
Февраль 3 неделя	<<Уголок групповой комнаты>>	Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.56
	<<Нарисуй, что хочешь, красивое>>	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности стр.57
Февраль 4 неделя	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» 57
	<<Кем ты хочешь быть>>	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	деятельности» стр.58
Март 1 неделя	<<Мой любимый сказочный герой>> Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Учит детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр60 Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр.61
Март 2 неделя	<<Обложка для книги сказок>> Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 61 Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр62
Март 3 неделя	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Рисование с натуры «Комнатное	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны Расширять и уточнять представление о комнатных растений, закреплять умение рисовать простым карандашом с легким	Н.В.Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа», стр. 320 Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	растение»	нажимом, раскрашивать акварелью.	деятельности». Стр62
Март 4 неделя	<<Субботник>> <<Разноцветная страна>>	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр.62 Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр.63
Апрель 1 неделя	<<Весна>>	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр66
Апрель 2 неделя	Космос	Закреплять умение отражать в рисунках знания о Космосе, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Конспект
Апрель 3 неделя	<<Круглый год>> («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяц. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр 67
Апрель 4 неделя	<<Цветущий сад>>	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». 65
Апрель 5 неделя	Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр 67
Май 1-2 неделя	<<Первомайский праздник в городе (в посёлке)>>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр.64

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Лепка			
Сентябрь 3 неделя	<<Фрукты для игры в магазин>>.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр.25
Октябрь 1 неделя	<<Девочка играет в мяч>>	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр. 31
Октябрь 3 неделя	<<Петушок с семьёй>> (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция).	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности».стр. 33
Октябрь 5 неделя	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности».стр. 26
Ноябрь 2 неделя	<<Ребёнок с котёнком (с другим животным)>>	Учить детей изображать в лепке несложную сцену (ребёнок играет с животным), передавая движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 38
Ноябрь 4 неделя	«По замыслу».	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать, развивать творчество.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр.39
Декабрь 2 неделя	<<Птица>> (по дымковской	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	игрушке)	разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	деятельности» Стр. 41
Декабрь 4 неделя	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр.44
Январь 3 неделя	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр.46
Февраль 1 неделя	«Пограничник с собакой>>	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепки из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.).	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр.51
Февраль 3 неделя	<<Конёк-Горбунок>>	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 54
Март 1 неделя	Лепка из сказки сценка «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 55
Март 3 неделя	<<Встреча Ивана-царевича с лягушкой>>	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр.56
Апрель 1 неделя	<<Персонаж любимой сказки>>	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение,	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 59

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		движения рук и ног.	
Апрель 3 неделя	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 63
Май 1 неделя	<<Доктор Айболит и его друзья>>	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 64
		Аппликация	
Сентябрь 4 неделя	<<Осенний ковёр>>	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно- жёлтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова (стр. 28)
Октябрь 2 неделя	<<Ваза с фруктами, ветками и цветами>> (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр.31
Октябрь 4 неделя	<<Ваза с фруктами, ветками и цветами>>(декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус..	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр. 31
Ноябрь 1 неделя	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 36
Ноябрь 2 неделя	<<Рыбки в аквариуме>>	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать	Т.С. Комарова «Занятие по

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		координацию движений руки и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины доя вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	изобразительной деятельности» Стр. 36
Декабрь 1 неделя	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 43
Декабрь 2 неделя	Аппликация на тему сказки<<Царевна-лягушка>>	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 45
Декабрь 4 неделя	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр. 49
Январь 2 неделя	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр. 66
Январь 4 неделя	<<Корабли на рейде>>	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения..	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Стр.50
Февраль	По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание	Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
2 неделя		своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение., создавать композицию.	«Занятие по изобразительной деятельности». Стр 53
Февраль 4 неделя	<<Поздравительная открытка для мамы>>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыка. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» 55
Март 2 неделя	<<Новые дома на нашей улице>>	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 58
Март 4 неделя	<<Радужный хоровод>>	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 59
Апрель 2 неделя	<<Полёт на Луну>>	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр.60
Апрель 4 неделя	по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 60
Май 2 неделя	<<Цветы в вазе>>	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Стр. 65
Констриурование			
Сентябрь 3-4 неделя	<<Здания>>	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		сооружений, в анализе схем и конструкции; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	из строительного материала» (стр. 15, Тема 1).
Октябрь 1-4 неделя	<<Машины >>	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строение и назначение; упражнять в плоскостном моделировании и в построение схем; развивать способность к продолжению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкции; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» (стр. 15, Тема 2).
Ноябрь 1-4 неделя	<<Летательные аппараты >>	Обобщать, систематизировать, уточнять представление детей об истории развития летательных аппаратов, их назначение, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» (стр. 19, Тема 3).
Декабрь 1-4 неделя	<<Роботы >>	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существительные признаки.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 14).
Январь 1-4 неделя	<<Проекты городов>>	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 28, Тема № 5).
Февраль 1-4 неделя	«Мосты».	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения;	Л.В. Куцакова «Занятия по

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		упражнять в построение схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейшие механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	конструированию из строительного материала» (стр. 32, Тема № 6).
Март 1-4 неделя	«Суда».	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передачи.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 36, Тема № 7).
Апрель 1-4 неделя	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свой действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 41, Тема № 8).
Май 1-2 неделя	«Творим и мастерим». (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности: умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 44, Тема № 9).
Музыка			
По плану музыкального руководителя			

Планирование по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое»	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. «Образы настоящего мужчины и истинной женщины в народных сказках» 2. «Наша Родина – Россия, наш язык - русский» 3. Дидактическая игра «Кем я буду и каким» Чтение русских народных сказок.
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдем?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Теремок» Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»	1.«Грубость и драка» 2.»Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»	1.«Русский национальный костюм» 2. Дидактическая игра «Одень правильно» 3. Русская народная игра «Царевна-королевна» 4 Чтение народных песенок, закличек.

Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Инсценировка «Кошкин дом» С.Я.Маршак Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»	1. «Законы, по которым мы живем» 2. «Путешествие на Север России» 3. Дидактическая игра «Мужские и женские принадлежности» 4. Чтение рассказов и стихов русских писателей и поэтов о Родине.
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» Подвижные игры: «Лягушки в болоте», Театр игрушек «Гусенок пропал» Р.Кудашева	1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	1 «Давайте говорить друг другу комплименты» 2.«Наше государство – Российская Федерация» (Государственный флаг, герб, гимн РФ) 3. Игра «Города» 4. Дидактическая игра «Предмет – мужчина, предмет – женщина»
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская», «Строительство» Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский	1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх»	1.«Месяц ненастья – начало семейного счастья» стр. 2. «Русские воины» 3.«Государственный флаг, герб, гимн Кондинского района» 4. Рассматривание альбома «Женский и мужской образ в сказках»

февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» Дидактические игры Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов	1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «давайте жить дружно»	1.Беседа «Маленькие рыцари» 2. «Защитники земли русской» 3.Рассматривание картины «Защитники Отечества» Чтение рассказов и стихов о русских воинах.
Март	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» Подвижные игры: «Горелки»	1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме «Мальчики и девочки»	1. «Моя мама» 2. Дидактическая игра «Подбери украшение» . Чтение рассказов и стихов о маме.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»	1. «Болезнь куклы» 2.«Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	1. «Домом жить – обо всем тужить»» 2. «Путешествие по Волге» 3.Дидактическая игра «Подбери украшение» 4. Игра-эстафета «Один дома» 5. Чтение А. Барто «Вежливый поступок»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»	1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. Беседа «Защита и сострадание – качества мужчины и женщины»

Безопасность жизнедеятельности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Общение с природой»	Беседа «Огонь - друг или враг?» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» стр. «Безопасность» стр.	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы». Чтение Я.Пишумов «Машины»
Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. Правила пожарной безопасности» стр. Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Кошка и собака – наши соседи»	Беседа «Пожар в квартире. Чем опасен дым». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Зимние забавы»	Беседа « Пусть елка новогодняя нам радость принесет» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	«безопасность на водоемах зимой»	Беседа «Горючие вещества»	«Внешность человека может быть обманчива»	«Посмотри налево, посмотри направо» «Запрещается – разрешается»

Февраль	«Контакты с животными»	Беседа «Осторожно - электроприборы»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	«Человек с жезлом на перекрестке» Рисование «Регулировщик»
Март	«Конференция зверей»	Беседа «Детские шалости с огнем»	« «Чтобы нам не болеть»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль»
Апрель	«А, Б, В… водяного человечка»	Беседа «Кухня - не место для игр» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Самый большой друг» «Гроза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май	«Божьи коровки, бабочки, кузнечики»	Беседа «Лесные пожары» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«В мире опасных предметов» «Если чужой приходит в дом» стр.86 (5)	«О правилах поведения в общественном транспорте» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Перспективный план работы по региональному компоненту

Месяц	Тема	Содержание работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Мой детский сад»	Целевая прогулка по территории детского сада Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду» С/р игра «Детский сад»	Папка - передвижка «Детский сад» (история в фотографиях)
Октябрь	«История и достопримечательности моего села»	Беседа на тему: «Мое любимое село». Игра «Кто, где работает?» Д/игра «Кому, что нужно для работы»	Летопись села
Ноябрь	«Красная книга Предгорного района»	Рассматривание и обсуждение флага и герба Предг-го района Чтение сказок Д/игра «Зеленая аптека» Рассматривание иллюстраций «Народы Предгорного района»	Выставка народного творчества
Декабрь	«Моя родословная»	Опрос детей на тему «Что такое семья?» Игра «Назови как тебя дома ласково называют?» Рассматривание альбома с семейными фотографиями	Составление генеалогического древа
Январь	«Как люди помогают лесным обитателям. Заповедники нашего края»	Рассматривание карты Ставр-го края с заповедниками, альбомов Рисование экологических щитов «Правило поведения в лесу»	Коллаж «Берегите, природу!»
Февраль	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Сюжетная игра «Как я помогаю своим родным» Игра «Кто ты для…» Конструирование «Мой дом» Д/игра «Кто старше?»	Почта доверия «Трудности семейного воспитания»
Март	«Весна, красна цветами»	Беседа «Мой адрес» Коллаж «Как прекрасен этот мир»	Информация «Как провести выходной день»
Апрель	«Весна на участке детского сада»	Беседа «Кто работает в детском саду» Д/игра «Каждой вещи свое место»	Анкета «Удовлетв-ть детск. садом. Запросы родителей на следующий год»
Май	«Этот День Победы	Рассказ воспитателя «Защитники родной земли (односельчане)»	Акция «Низкий поклон Вам, ветераны!»

Перспективный план работы по приобщению детей к здоровому образу жизни

Месяц	Тема Программное содержание
Сентябрь	Тема:«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. » Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.
Октябрь	Тема: «В гостях у доктора Айболита» Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья..
Ноябрь	Тема:«Чистота – залог здоровья» Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.
Декабрь	Тема:«Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.
Январь	Тема:«Здоровые ушки у моей подружки» Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.
Февраль	Тема:«Чтобы глаза хорошо видели» Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.
Март	Тема:«Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны» Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.
Апрель	Тема:«Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.
Май	Тема:«Я и моё настроение» Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.

Формирование положительного отношения к труду и трудовая деятельность

Месяц	Название, содержание
Сентябрь	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в необходимой последовательности.
	Учить постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.
	Оказание помощи дворнику в уборке листьев.
Октябрь	Учить детей ухаживать за обувью: мыть, протирать.
	Учить мыть игрушки и протирать насухо.
	Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
	Труд на огороде.
Ноябрь	Работа в природном уголке (полив, рыхление, протирание).
	Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.
	Оказание помощи дворнику.
Декабрь	Приучить детей помогать друг другу одеваться.
	Учить расчищать дорожки от снега.
	Ручной труд (поделки из бросового материала)
Январь	Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.
	Оказание помощи малышам.
	Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых» - беседа.
Февраль	Труд в игровом уголке.
	Подкормка птиц.
	Уборка снега.
Март	Уборка участка.
	Труд на клумбе.
	Высадка семян цветов для рассады.
Апрель	Работа на участке по уборке мусора после зимы.
	Посев семян цветов.
	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
Май	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
	Высадка рассады цветов в цветочные клумбы.
	Учить рыхлить, поливать клумбу.

2.3.Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка детской инициативы, направления, способы поддержка детской автономии:

-самостоятельность в замыслах и их воплощении; - создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)

-индивидуальная свобода деятельности. - поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также самоопределение использование интерактивных форм обучения.

- Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога. Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога;

- наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.

-Развитие ответственной инициативы -давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
2. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между

педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 105-111).

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Годовой план работы с родителями, план работы родительского комитета обновляется ежегодно. В сентябре педагог-психолог проводит сбор социологических данных семей, в начале и в конце учебного года – анкетирование родителей по удовлетворенности работой детского сада. Воспитатели группы составляют планы работы с родителями на учебный год, где планируются групповые собрания – 1 раз в квартал, ежемесячные консультации, совместные мероприятия. Общие родительские собрания планируются 2 раза в год.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, просмотр видеофильмов, слайдов.

Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, общих и групповых собраний, наглядная информация на стендах.

Совместная деятельность: Привлечение родителей к организации: выставок, гостиных, конкурсов, концертов, занятий, Олимпиад, викторин, праздников, досугов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	**Оформление родительского уголка на осеннюю тему.**	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	**Консультация:** тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	**Беседы с родителями** «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
1	**Выставка** рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	**Консультация:** тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	**Наглядный материал** для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к данной проблеме	октябрь
5	**Беседы с родителями «**Чем занять ребёнка дома в выходные дни**»**	Привлечь родителей к данному вопросу	октябрь
1	**Консультация:** тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	**Наглядный материал** для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» «Коллекционирование в семье»	Привлечь родителей к данной теме	ноябрь
3	**Индивидуальные беседы** с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
4	**Родительское собрание:** тема «Обучение детей правилам поведения за столом»	Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
1	**Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	**Подготовка к Новогоднему празднику.**	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
3	**Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Расширить знания родителей по данной теме	декабрь

1	**Беседа:** «Чем вы кормите детей»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	**Памятка** «7 родительских заблуждений о морозной погоде».	Расширять знания родителей о морозной погоде.	январь
3	**Консультация для родителей** «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
1	**Поздравительная газета для пап.**	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
2	**Наглядный материал** для родителей «Поздравляем наших пап»	Привлечь внимание родителей к данной теме	февраль
3	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Отец - воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	**Чаепитие «Наши мамы»**	Создать тёплую, доброжелательную атмосферу.	март
2	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	**Оформление родительского уголка на весеннюю тему** «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	**Консультации для родителей** «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	**Консультация для родителей:** «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	**Наглядный материал** для родителей « День смеха» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к данной теме	апрель
3	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	**Родительское собрание** «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	апрель
1	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	**Консультация** «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	**Наглядный материал** для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к данной теме	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Подготовительная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих

разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Так как у нас нет отдельного спортивного зала, во всех групповых комнатах имеются спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием.

3.2. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня

Прием, осмотр детей, игры, дежурство	07.15 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15-50
Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.15
Чтение худ литературы, спокойные игры	18.15-19.45
Подготовка ко второму ужину, второй ужин	19.45-20.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.15-21.00
Сон	21.00- 7.00

План непосредственно-образовательной деятельности

Дни		Время
Понедельник	1. Художественное творчество: Аппликация/ Лепка/Рисование 2. Конструирование/ ручной труд 3. Физическая культура	9.00 -9.25 9.35 –10.00 15.50-16.15
Вторник	1.Развитие речи 2.Познание ФЭМП 3. Физическая культура	9^{00} -9^{25} 9.35 –10.00 15.50-16.15
Среда	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2.Музыка	9^{00} -9^{25} 9^{35} –10^{00}
Четверг	1. Художественное творчество Аппликация/лепка 2. Физическая культура (на открытом воздухе) 3. Подготовка к обучению грамоте	9.00 -9.25 9.35 –10.00 15.30-15.55
Пятница	1. Художественное конструирование/ручной труд 2.Познание ФЭМП 3. Музыка	9.00 -9.25 9.35 –10.00 15.50-16.15

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
-уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
-выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В средней группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательной работы по Программе используется перечень учебно-методических пособий, технологий, наглядного материала по образовательным областям, рекомендованный примерной образовательной программой «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы. В перечне имеется методическая литература по направлениям развития, разнообразные наглядно-дидактические пособия, книги для занятий родителей с детьми, список литературы.

В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом.

Есть уголок уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду

такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развевающей среды в средней группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

3.4.Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на :

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Список используемой литературы
Подготовительная группа

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса,	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика–Синтез	2015
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова	В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика–Синтез	2011
Н.В.Лободина	Комплесные занятия по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель	2014
О.В. Дыбина,	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика–Синтез	2014
С.Н.Николаева	«Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез	2016.
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика–Синтез	2014
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности дошкольников	М .Мозаика–Синтез,	2016
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез	2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез	2017
Т.А.Шорыгина	Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2015
Н.Г. Пантелеева	Народные праздники в детском саду	М.: Мозаика–Синтез	2014
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез,	2015
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»	СПб.: «Детство-пресс»	2015
С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина	Тренажер по чтению	М.: РОСМЭН	2017
С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина	Чтение. Проверяем готовность к школе.	М.: РОСМЭН	2016

А.Зайцева	Чудесный пластилин:лепим вместе с детьми	М.: Эксмо	2014
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика–Синтез	2015
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика–Синтез	2016
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2016
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дошкольного движения	М.: Мозаика-Синтез	2016
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2005
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: Мозаика–Синтез	2016
Е.В.Колесникова	Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2012
Е.В.Колесникова	Математика для детей 6-7 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2017
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика – Синтез	2014
И.В.Иванова, М.В.Асриева	Я учусь считать до 20	М.: изд-во «Экзамен»	2015
И.В.Иванова, М.В.Асриева	Я учусь считать до 100	М.: изд-во «Экзамен»	2014
О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова	Знакомство с математикой	М.: изд-во «Экзамен»	2013
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М.: Мозаика – Синтез	2016
А.Лопатина, М. Скребцова	Мудрая математика	М.: ОАО «Издательство «высшая школа»	2017
Л.А.Копецкая	200 детских игр, конкурсов, считалок	Белгород: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»	2015
С.В.Невский	200 задачек на смекалку и логику	Белгород: Книжный клуб	2015

		«Клуб семейного досуга»	
С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	М.:АСТ	2013

Приложение 1

Перспективный план работы по региональному компоненту

Месяц	Тема	Содержание работы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Мой детский сад»	Целевая прогулка по территории детского сада Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду» С/р игра «Детский сад»	Папка - передвижка «Детский сад» (история в фотографиях)
Октябрь	«История и достопримечательности моего села»	Беседа на тему: «Мое любимое село». Игра «Кто, где работает?» Д/игра «Кому, что нужно для работы»	Летопись села
Ноябрь	«Красная книга Предгорного района»	Рассматривание и обсуждение флага и герба Предгорного района Чтение сказок Д/игра «Зеленая аптека» Рассматривание иллюстраций «Народы Предгорного района»	Выставка народного творчества
Декабрь	«Моя родословная»	Опрос детей на тему «Что такое семья?» Игра «Назови как тебя дома ласково называют?» Рассматривание альбома с семейными фотографиями	Составление генеалогического древа
Январь	«Как люди помогают лесным обитателям. Заповедники нашего края»	Рассматривание карты Ставропольского края с заповедниками, альбомов	Коллаж «Берегите, природу!»

		Рисование экологических щитов «Правило поведения в лесу»	
Февраль	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Сюжетная игра «Как я помогаю своим родным» Игра «Кто ты для…» Конструирование «Мой дом» Д/игра «Кто старше?»	Почта доверия «Трудности семейного воспитания»
Март	«Весна, красна цветами»	Беседа «Мой адрес» Рассказ воспитателя «Социально значимые объекты нашего села» Коллаж «Как прекрасен этот мир»	Информация «Как провести выходной день»
Апрель	«Весна на участке детского сада»	Беседа «Кто работает в детском саду» Д/игра «Каждой вещи свое место» Рассматривание фотографий в «Портфолио группы»	Анкетирование «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год»
Май	«Этот День Победы»	Рассказ воспитателя «Защитники родной земли (односельчане)» Рассматривание альбомов «ВОВ 1941-1945гг, «Пионеры – герои»	Акция «Низкий поклон Вам, ветераны!»

Приложение 2

Перспективный план работы по приобщению детей к здоровому образу жизни

Месяц	Тема Программное содержание
Сентябрь	Тема «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. » Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.
Октябрь	Тема «В гостях у доктора Айболита» Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья..
Ноябрь	Тема «Чистота – залог здоровья» Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.
Декабрь	Тема «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.
Январь	Тема «Здоровые ушки у моей подружки» Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознано заботится о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.
Февраль	Тема «Чтобы глаза хорошо видели» Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.
Март	Тема «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны» Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.
Апрель	Тема «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.

Май	Тема «Я и моё настроение» Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.

Приложение 3

Формирование положительного отношения к труду и трудовая деятельность

Месяц	Название, содержание
Сентябрь	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в необходимой последовательности.
	Учить постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.
	Оказание помощи дворнику в уборке листьев.
Октябрь	Учить детей ухаживать за обувью: мыть, протирать.
	Учить мыть игрушки и протирать насухо.
	Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
	Труд на огороде.
Ноябрь	Работа в природном уголке (полив, рыхление, протирание).
	Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.
	Оказание помощи дворнику.
Декабрь	Приучить детей помогать друг другу одеваться.
	Учить расчищать дорожки от снега.
	Ручной труд (поделки из бросового материала)
Январь	Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.
	Оказание помощи малышам.
	Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых» - беседа.
Февраль	Труд в игровом уголке.
	Подкормка птиц.
	Уборка снега.
Март	Уборка участка.
	Труд на клумбе.
	Высадка семян цветов для рассады.
Апрель	Работа на участке по уборке мусора после зимы.
	Посев семян цветов.
	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
Май	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
	Высадка рассады цветов в цветочные клумбы.
	Учить рыхлить, поливать клумбу.