

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22»

«Утверждаю»

Заведующая МКДОУ «Детский сад
№22»

_____ С.Н. Кокорова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:
Николаева С.Т.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе годового и учебного плана МКДОУ «Детский сад №22», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Е.И. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Режим дня на холодный период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
Мы идем в детский сад	07.30 – 08.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр детей, игры, дежурство	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45 – 09.15
Организованная образовательная деятельность	09.15 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями	19.00 – 20.00

Режим дня на теплый период года

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30
Мы идем в детский сад	07.30 – 08.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр детей, игры	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.10 – 09.30
Образовательная деятельность	09.30 – 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъем детей, игры	15.30 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с родителями	19.00 – 20.00

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Художественное творчество: Аппликация/ лепка 2.Физическая культура	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Познавательное развитие ФЭМП 2.Физическая культура	1.познание.Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора 2. Музыка	1.Художественное творчество (рисование). 1. Физическая культура.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бугылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности во второй младшей по образовательным областям на 2016 – 2017 учебный год

Тема недели, дата	Образовательная	Вид организованной образовательной деятельности (Программные задачи. Используемая литература)
<p>«Я и моя семья»</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Папа, мама я - семья» Программные задачи: 1.Развивать у детей первоначальные представления о семье. 2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени. 3.Воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>(О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать величину. 2.Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у.</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись» Программные задачи: 1.Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) 2.Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. 3.Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>(В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.30) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Красивые лесенки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. 2.Формировать умение детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.49)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Горка с лесенками» Программные задачи: 1.Развивать умение детей овладевать элементарными конструкторскими навыками. 2.Формировать умение приставлять, прикладывать некоторые детали. 3.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду»,стр.37)</p>
	Физическое развитие	<p>Программные задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) «Пройдем по дорожке» «Бегите ко мне» Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 23</p>
4-я неделя	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: « У меня живет котенок» Программные задачи: 1.Развивать первоначальные представления о семье. 2.Формировать у ребенка интерес к собственному имени. 3.Воспитывать доброжелательность и доброту. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.18) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4 Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать величину. 2.Формировать умение различать контрастные по величине предметов, используя при этом слова большой, маленький. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук у» Программные задачи: 1.Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). 2.Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). 3.Воспитывать любовь к родному языку (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.32) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Цветные клубочки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 2.Формировать у детей внимание обращать на красоту разноцветных изображений. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.53)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)». Программные задачи: 1.Развивать у детей образное восприятие и образные представления, развивать воображение. 2.Формировать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке 3.Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.57)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Построение в круг.</p> <p>Без предметов Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза) «Прыгаем как мячики» «Птички» Игровое задание «Найдем птичку»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 24</p>

5-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: « Теремок» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о деревьях. 2.Формировать и продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. 3.Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 5 Программные задачи: 1.Развивать умение детей различать количество предметов. 2.Формировать умение различать количество предметов ,используя слова один, много, мало. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.12)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Кот, петух и лиса». 2.Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать умение понимать содержание произведения.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.29) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Колобок» Программные задачи: 1.Развивать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать. 2.Формировать умение детей палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» ,стр.55)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Шарик катятся по дорожке» Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). 2.Формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51)</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте</p> <p>Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Построение в круг</p> <p>Без предметов</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза) «Прыгаем как мячики»</p> <p>«Птички»</p> <p>Игровое задание «Найдем птичку»Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 26</p>
6-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Наш зайчонок заболел» Программные задачи: 1.Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставить горчичники и т.д. - она доктор и медсестра в своем доме. 2.Формировать уважение к маме. 3.Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 6 Программные задачи: 1.Развивать у детей понимать слова много, один, ни одного. 2.Формировать умение с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.13)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)» Программные задачи: 1.Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. 2.Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. 3.Воспитывать бережное отношение к своим вещам. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.34) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Красивые лесенки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. 2.Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Дорожки». Занятие №2. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить дорожки 2.Формировать умение детей делать крепкие постройки, закреплять знание цветов. 3.Воспитывать самостоятельность, доводить дело до конца. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» , стр.38)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте</p> <p>Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Построение в круг Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза) «Прыгаем как мячики» Игровое задание «Найдем птичку»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 25</p>
7-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Что мы делаем в детском саду» Программные задачи: 1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. 2.Формировать и учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться с ними на «вы». 3.Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 7 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о составлении групп предметов. 2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами много, один, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.14)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). 2. Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. 3. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.37) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Красивые воздушные шары»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы. 2. Формировать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 3. Воспитывать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. 2. Формировать умение аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия на доску. 3. Воспитывать у детей желание лепить, радоваться созданному. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.48)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Игра «Найдём зайку»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 30</p>

8-неделя	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: « Овощи с огорода» Программные задачи: 1.Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). 2.Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур. 3.Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.8) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 8 Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять группу предметов и выделять один предмет из группы. 2.Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.15)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Программные задачи: 1.Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. 2.Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о. 3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.37) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Нарисуй что-то круглое» Программные задачи: 1.Развивать в умении рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. 2.Формировать у детей навык промывания кисти перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.63)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Большие и маленькие яблоки на тарелке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. 2.Формировать знания детей о приемах наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.54)</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Общеразвивающие движения на стульчиках. «Пробеги – не задень»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 32</p>
9-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Помогите Незнайке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей определять предметы по описанию. 2.Формировать умение различать и описывать предметы природного рукотворного мира. 3.Воспитывать уважение к труду. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 9 1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. 2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.16)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...». 1.Развивать умение детей запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик». 2.Формировать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. 3.Воспитывать любовь к природе.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.38) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Идет дождь» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. 2.Формировать умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. 3.Воспитывать у детей желание рисовать. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Дорожки». Занятие №3. Программные задачи: 1.Развивать у детей строить дорожки, закреплять знание цветов. 2.Формировать в различении частей построек по величине, обыгрывать их. 3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» , стр.38)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Общеразвивающие упражнения с обручем. Прыжки «Через болото» Прокатывание мячей «Точный пас» Игра «Мыши в кладовой» Л.И. Пензулаева стр 34</p>
<p>Ноябрь</p> <p>10-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Мой родной город» 1.Развивать знания детей называть их родной город (поселок). 2.Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 3.Воспитывать любовь к родному городу. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 10 Программные задачи: 1.Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине. 2.Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.17)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. 2.Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. 3.Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.40) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления. 2.Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.52)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Бублики» («Баранки»)</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей знакомства с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их, друг к другу). 2.Формировать умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. 3. Воспитывать чувство радости от созданных изображений. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.51)</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Проползи – не задень»</p> <p>Игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Л.И.Пензулаева, стр 36</p>

11-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Одежда» Программные задачи: 1.Развивать детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). 2.Формировать в умении группировать предметы по признакам. 3.Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 11 Программные задачи: 1.Развивать умение детей находить множество предметов. 2.Формировать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.18)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук и». Программные задачи: 1.Развивать умение детей четко произносить звуки. 2.Формировать навыки детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 3.Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.41) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Программные задачи: 1.Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. 2.Формировать навыки в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления 3.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.65)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Шарик и кубик» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и познакомить с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. 2.Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. 3. Воспитывать аккуратность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.62)</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Ползание. Игровое задание «Паучки»</p> <p>Подвижная игра «Поймай комара»</p> <p>Л.И. Пензулаева, стр 37</p>
12-неделя	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: « Уход за комнатным растением» Программные задачи: 1.Развивать представления детей комнатных растениях: (о кливии). 2.Формировать умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. 3.Воспитывать трудолюбие. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.20) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 12 Программные задачи: 1.Развивать умение детей находить один и много предметов. 2.Формировать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.19)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)». Программные задачи: 1.Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. 2.Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т . 3.Воспитывать любовь к животным.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.42) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу» Программные задачи: 1.Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. 2.Формировать навыки ранее усвоенные, навыки и умения в рисовании красками. 3.Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.</p> <p style="text-align: center;">(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» ,стр.59)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Дорожки». Занятие №4. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить дорожки, закреплять знание цветов. 2.Формировать навыки в различении частей построек по величине, обыгрывать их. 3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.39)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Лягушки-попрыгушки». Подвижная игра «Коршун и птенчики»</p> <p style="text-align: center;">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 38-39</p>
13-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Варвара-краса, длинная коса» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом мамы. 2.Формировать знания у детей и дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает, мама трудолюбивая, аккуратная, следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p style="text-align: center;">(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 13 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о сравнении двух предметов. 2.Формировать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p style="text-align: center;">(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.19)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Программные задачи: 1.Развивать у детей знания о животных. 2.Формировать у детей и познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. 3.Воспитывать умение слушать стихи.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.45) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и знакомить их с народными дымковскими игрушками. 2.Формировать и вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.71)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Пряники» Программные задачи: 1.Развивать знания детей лепить шарики. 2.Формировать умения сплющивать шар, сдавливая его ладошками. 3.Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.63)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча между предметами; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с мячом и кубиками. Подвижные игры «Найди свой домик», «Лягушки».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 39</p>

14-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Программные задачи: 1.Развивать умение детей описывать и различать предметы. 2.Формировать и совершенствовать умение детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира 3.Воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №14 Программные задачи: 1.Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2.Формировать умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.20)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). 2.Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. 3.Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.53) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Деревья на нашем участке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей создавать в рисовании образ дерева. 2.Формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. 3.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.68)</p> <p>Аппликация Тема: « Наклей какую хочешь игрушку» Программные задачи: 1.Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. 2.Формировать и упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. 3.Воспитывать аккуратность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.72)</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании и сохранении равновесия. Игровое упражнение «Жучки на брёвнышке» Упражнение на равновесие «Пройдём по мостику» Подвижная игра «Птица и птенчики»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 40</p>
Декабрь 15-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Смешной рисунок» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги. 2.Формировать знания детей и знакомить с ее структурой ее поверхности. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №15 Программные задачи: 1.Развивать знания детей со способами наложения. 2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.21)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Программные задачи: 1.Развивать умение детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. 2.Формировать знания детей о том, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к произведению.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.54) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Книжки-малышки» Программные задачи: 1.Развивать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.(начинать движение можно с любой стороны). 2.Формировать знания детей о приеме закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.90)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Мебель».Занятие №5.. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки. 2.Формировать в умении различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать любовь к конструктивной деятельности. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» , стр.39)</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Общеразвивающие упражнения с платочками. Равновесие «Пройди – не упади» Подвижная игра «Коршун и цыплята» Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка»</p> <p style="text-align: right;">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 41</p>
16-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Мебель» Программные задачи: 1.Развивать умение детей определять и различать мебель. 2.Формировать знания о видах мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам. 3.Воспитывать бережное отношение. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 16 Программные задачи: 1.Развивать умение детей сравнивать две группы предметов. 2.Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее– короче. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.22)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема:Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей четко произносить звуки. 2.Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах ,фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей. 3.Воспитывать любовь к русскому слову. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.56) - конспект</p>
	Художественно эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Елочка»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). 2.Формировать знания детей пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промакать ее о тряпочку (салфетку) ,прежде чем набрать краску другого цвета).Вызвать чувство радости от созерцания рисунков. 3.Воспитывать самостоятельность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.70)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Мандарины и апельсины»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину (пластилин) кругообразными движениями между ладонями. 2.Формировать умение детей лепить предметы разной величины 3..Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.74)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Прыжки «Зайки-прыгуны»</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики»</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 38-3</p>

17-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Гирлянда» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о гирлянде. 2.Формировать знания детей в процессе действий и знакомства с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.54) Формирование элементарных математических представлений Занятие №17 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о двух контрастных предметах. 2.Формировать в умении сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.23)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса». Программные задачи: 1.Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М.Булатова) 2.Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки. 3.Воспитывать умение слушать сказку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.49) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками » Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, 2.Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. 3.Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.73)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Узор на круге» Программные задачи: 1.Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева -большие круги, а между ними – маленькие. 2.Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиком. «Прокати – поймай» Игровое упражнение «Межвежата» Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 46-47</p>

18-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Приключение по комнате» Программные задачи: 1.Развивать знания детей и продолжать знакомить с трудом взрослых. 2.Формировать знания детей о том, как мама дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). 3.Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 18 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о способах наложения предметов и способов сравнения двух разных групп. 2.Формировать умение детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 3.Воспитывать любознательность усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.24)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Повторение сказки «Гуси-лебеди».Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Программные задачи: 1.Развивать и обогащать диалогическую речь детей. 2.Формировать умение детей помочь им вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств -предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>3.Воспитывать умение понимать сказку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.50) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>Программные задачи: 1. Развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. 2. Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. 3. Воспитывать аккуратность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Мебель». Занятие №6.</p> <p>Программные задачи: 1. Развивать навыки детей строить элементарные постройки. 2. Формировать умение детей различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3. Воспитывать и прививать желание детей к самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40)</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не качаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Равновесие «По тропинке»</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс»</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперёд, прыжки вокруг предметов.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 48-49</p>

19-неделя	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. 2.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. 3.Воспитывать любовь к природе. <p>(О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.17) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 19</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. 2.Формировать и совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. 3.Воспитывать самостоятельность. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.26)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»,стихотворения А.Босева «Трое».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»,оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. 2.Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А..Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова). Развивать слуховое восприятие, память. 3.Воспитывать любовь к природе. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.51) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Деревья в снегу» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. 2.Формировать в умении располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.83) Лепка</p> <p>Тема: «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей создавать в лепке образ куклы. 2.Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы(голова).Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания. 3.Воспитывать самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;">(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.78)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Равновесие «Перешагни - не наступи». Прыжки «С пенька на пенёк» Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p style="text-align: center;">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 50</p>

20-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Радио» Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). 2.Формировать в умении определять обобщающее слово для группы предметов. 3. Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36) Формирование элементарных математических представлений Занятие №20 Программные задачи: 1.Развивать навыки детей сравнивать предметы способом наложения. 2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.27)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Программные задачи: 1.Развивать у детей диалогическую речь. 2.Формировать и упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Активизировать речь детей. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.57) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу» Программные задачи: 1.Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. 2.Формировать в умении заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочными изображениями, их разнообразию. 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.77) Аппликация Тема: « Снеговик» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. 2.Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.78)</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем и мячом.</p> <p>Прыжки «Весёлые воробушки»</p> <p>Прокатывание мяча «Ловко и быстро»</p> <p>Подвижная игра «Воробышки в гнёздышках»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 38-39</p>
21-неделя	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Подкормим птиц зимой» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. 2.Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 3.Воспитывать любовь к природе. (О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.15) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 21 Программные задачи: 1.Развивать навыки детей различать и называть знакомые геометрические фигуры. 2.Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.28)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(Обраб. В.Даля). 2.Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). 3.Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.59) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Скворечник»</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. 2.Формировать в умении правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. 3.Воспитывать аккуратность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.95)</p> <p>Конструирование Тема: «Ворота».Занятие №7.</p> <p>Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки. 2.Формировать в умении изменять ее, преобразовывая ее в высоту. Различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать дружеские отношения в конструктивной игре.</p> <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игровые упражнения: прыжки из ямки в ямку, через шнуры. Ползание «Не коснись» Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 52</p>

22-неделя	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Тема: «В гостях у бабушки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. 3.Формировать заботливое отношение к домашним животным. 3.воспитывать любовь к животным. <p>(О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.12) – конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие №22</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. 2.Формировать в умении понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.29)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей выразительной речи. 2.Формировать в умении помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить детей выразительно читать его. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.61) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Украсим рукавичку-домик» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»,создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. 2.Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. 3.Воспитание аккуратности.</p> <p style="text-align: center;">(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.74)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Зайчик (кролик)» Программные задачи: 1.Развивать интерес детей к лепке знакомить предметов, состоящих из нескольких частей. 2.Формировать умение делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу. 3.Воспитывать любовь к животным.</p> <p style="text-align: center;">(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.92)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения. Лазание под дугу в группировке «Под дугу» Подвижные игры «Поймай снежинку», «Поезд», «Лягушки»</p> <p style="text-align: center;">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 53-54</p>

23-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Как мы с Фунтиком возили песок» Программные задачи: 1.Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа. 2.Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей –он шофер в своем доме. 3.Воспитывать уважение к папе.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 23 Программные задачи: 1.Развивать знания детей в сравнении двух равных групп предметов. 2.Формировать в умение сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами поровну,столько-сколько .3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.30)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Программные задачи: 1.Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор. 2.Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления) 3 .Воспитывать нравственное поведение.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.62) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Красивые флажки на ниточке»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. 2.Формировать умение детей отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.86)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: « Флажки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. 2.Формировать навыки детей правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.85)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>«Ровным шажком», прыжки «Змейкой».</p> <p>Подвижная игра «Кролики»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 55</p>
24-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Тема: « Няня моет посуду»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. 2.Формировать в умении правильно называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. 3.Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 24</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать в умении сравнивать предметы по высоте. 2.Формироватьсравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько .Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше- ниже. 3.Воспитывать усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.31)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Звуковая культура речи : б ,бь». Программные задачи: 1.Развивать звуковую культуру речи детей. 2.Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) . 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.60) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Украсим чайную чашку» Программные задачи: 1.Развивать и знакомить детей с предметами ближайшего окружения- чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности. 2.Формировать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. 3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Миски трех медведей» Программные задачи: 1.Развивать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. 2.Формировать навыки сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. 3.Воспитывать умение лепить аккуратно.. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.96)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча. Общеразвивающие упражнения Прыжки «Через канавку» Катание мячей друг другу «точно в руки» Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 57</p>

25-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Вот какая мама, золотая прямо!» Программные задачи: 1.Развивать у детей знания о труде взрослых. 2.Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества. 3.Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №25 Программные задачи: 1.Развивать умение сравнивать неравные предметы. 2.Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.32)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что...» Программные задачи: 1.Развивать диалогическую речь. 2.Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она».Совершенствовать диалогическую речь малышей . 3.Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.64) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Программные задачи: 1.Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. 2.Формировать умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию . 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.89)</p> <p>Аппликация Тема: « Цветы в подарок маме, бабушке» Программные задачи: 1.Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие. 2. Формировать образные представления. 3.Воспитывать аккуратность.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.85)</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Общеразвивающие упражнения с мячом. «Брось – поймай» Игровое упражнение «Муравьишки» Подвижная игра «Зайка серый умывается» Игра «Найдём зайку»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 57</p>
26-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: « Транспорт» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о видах транспорта. 2.Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). 3.Воспитывать детей к культурным ценностям.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 26 Программные задачи: 1.Развивать способы сравнения двух предметов. 2.Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» Программные задачи: 1.Развивать звуковую культуру речи детей. 2.Формировать умение в произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью . 3.Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.65) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Самолеты летят» Программные задачи: 1.Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. 2.Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p style="text-align: center;">(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Ворота». Занятие №8. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки, изменять ее, преобразовывая ее в высоту. 2.Формировать в умении различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать доброжелательное отношение в конструктивной игре.</p> <p style="text-align: center;">(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.40)</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Ползание «Медвежата» Подвижная игра «автомобили» Игровые упражнения: лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, ползание между предметами (кегли, кубики). Ходьба у колонне по одному «Автомобили поехали в гараж».</p> <p style="text-align: center;">Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 58-59</p>

27-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Тема: «Наш друг-светофор »</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о светофоре. Познакомить детей со светофором; 2.Формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. 3.Воспитывать безопасное поведение на дороге. <p>(конспект)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 27</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей ориентировку в пространстве. 2.Формировать в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема:</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. 2.Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обработано М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. 3.Воспитывать умение понимать содержание сказки. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.67) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Светофор»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. 2.Формировать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; продолжать учить правильно, держать карандаш. 3. Воспитывать интерес к рисованию. <p>(Конспект)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. 2.Формировать умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82)</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p>Упражнения на равновесие. Прыжки «Через канавку»</p> <p>подвижная игра «Тишина»</p> <p>Игра «Найдём лягушонка»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 60-61</p>
28-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Отгадай предмет»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать умение детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.). 3.Воспитывать внимание усидчивость <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие №28</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами. 2.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). <p>Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Воспитывать усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.35)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. 2.Формировать умение детей отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов - (учить характеризовать местоположение предметов. 3.Воспитывать любовь к родному языку. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.68) - конспект</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Общеразвивающие упражнения с мячом, шнуром.</p> <p>Прыжки из кружка в кружок</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 61-62</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Скворечник»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. 2.Формировать умение правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. 3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.95)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Домик»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. 2.Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.104)</p>

29-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Утята» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. 2.Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 3.Воспитывать любознательность усидчивость. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №29 Программные задачи: 1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 2.Формировать умение и совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.37)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». 2.Формировать умение правильно называть признаки времен года. 3.Воспитывать любовь к природе. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.70) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Программные задачи: 1.Развивать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. 2.Формировать умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении -сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по листу бумаги. 3.Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.93)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Ворота». Занятие № 9. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки, изменять ее, преобразовывая ее в высоту. 2.Формировать умение различать части построек по величине, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 3.Воспитывать доброжелательные отношения в конструктивной игре.</p> <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41)</p>

	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Игровые упражнения «Медвежата» Подвижная игра «Мы топаем ногами»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 62-63</p>
30-неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки » Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). 2.Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. 3.Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 30 Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 2.Формировать и упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа. 3.Воспитывать усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.38)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук «ф». Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. 3.Воспитывать любовь к родному языку. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.71) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Платочек» Программные задачи: 1.Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. 2.Формировать умение детей следить за правильным положением руки и кисти, добываясь слитно, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка(платья).Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.103)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Воробушки и кот».Программные задачи: 1.Развивать умение детей отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. 2.Формировать знания, полученные ранее навыки изменения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. 3.Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.80)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Игровые упражнения «Лягушки», «Лошадки». Общеразвивающие упражнения с обручем Ползание «Проползи – не задень» Равновесие «По мостику» Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 63-64</p>
31-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. 2.Формировать в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. 3.Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №31 Программные задачи: 1.Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. 2.Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.39)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». 2.Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.73) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Украшим дымковскую уточку»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей с дымковской игрушкой. 2.Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи. 3.Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.75)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Домик»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей. 2.Формировать умение детей соблюдать определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). 3.Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.104)</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Игровые и общеразвивающие упражнения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 38-39</p>

32-неделя	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Экологическая тропа» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о растениях. 2.Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. 3.Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>(О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.25) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №32 Программные задачи: 1.Развивать умение детей ориентироваться в пространстве. 2.Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений», стр.40)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук «с». Программные задачи: 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. 3.Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.75) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Светит солнышко» Программные задачи: 1.Развивать умение детей передавать в рисунке солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. 2.Формировать умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество дошкольников. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.81)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Домики».Занятие № 10. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки, изменять ее, преобразовывая ее в высоту. 2.Формировать умение уделить внимание цветовому решению построек, их украшению. 3.Воспитывать доброжелательные отношения в конструктивной игре.</p> <p>(Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.41)</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. Общеразвивающие упражнения с мячом. Прыжки «Парашютисты» Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 66-67</p>
33-неделя	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Весенняя природа» Программные задачи: 1.Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. 2.Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 3.Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>(О.А.Соломенникова , «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.21) - конспект</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №33 Программные задачи: 1.Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. 2.Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. 3.Воспитывать усидчивость.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>
	речевое развитие	<p>Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белуосова «Весенняя гостя». Программные задачи: 1.Развивать умение детей запоминать стихотворения. 2.Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. 3.Воспитывать любовь к родному слову.</p> <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.78) - конспект</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Одуванчики в траве» Программные задачи: 1.Развивать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. 2.Формировать умение отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. 3.Воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.101)</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>Тема: «Красивая птичка» Программные задачи: 1.Развивать в умении лепить предмет, состоящий из нескольких частей. 2.Формировать прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. 3. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду, стр.94)</p>
	Физическое развитие	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание. Игровые упражнения «Жучки» Общеразвивающие упражнения с флажками и мячами Подвижная игра «Огуречик, огуречик»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 67</p>

34-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Подарки для медвежонка» Программные задачи: 1.Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. 2.Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. 3.Воспитывать любознательность. (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №34 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб . 3.Воспитывать усидчивость. (И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>
-----------	--------------------------------	---

	Речевое развитие	<p>Тема:« Звуковая культура речи : звук «з».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. 3.Воспитывать любовь к русскому языку. <p>(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.77) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: Рисование по замыслу</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. 2.Формировать знания о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие 3.Воспитывать самостоятельность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.98)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Скоро праздник придет»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. 2.Формировать и упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить, красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задание в равновесии.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 68</p>
35-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Золотая мама»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать и знакомить детей со свойствами ткани. 2.Формировать знания детей о ее структуре, ее поверхности. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых. <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие №35</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3.Воспитывать усидчивость. <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: « Звуковая культура речи: звук «ц». Программные задачи: 1.Развивать у детей звуковую культуру речи. 2.Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. 3.Воспитывать любовь к родному языку. (В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.79) - конспект</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: «Картинка о празднике» Программные задачи: 1.Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. 2.Формировать умение в рисовании красками. 3.Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.100)</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Тема: «Домики».Занятие № 11. Программные задачи: 1.Развивать умение детей строить элементарные постройки. 2.Формировать в умении изменять ее, преобразовывая ее в высоту. Уделять внимание цветовому решению построек, их украшению. 3.Воспитывать дружеские отношения в конструктивной игре. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.42)</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Общеразвивающие упражнения Упражнения на равновесие. Прыжки «Кузнечики» Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр 69</p>

36-неделя	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Деревянный брусочек» Программные задачи: 1.Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается ,не тонет). 2.Формировать умение выделять признаки дерева. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №37 Программные задачи: 1.Развивать знания детей о геометрических фигурах. 2.Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3.Воспитывать самостоятельность.</p> <p>(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.41)</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Путешествие в лето ». Программные задачи: 1.Развивать связную речь детей. 2.Формировать с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; 3.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность. (Конспект)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: Рисование по замыслу Программные задачи: 1.Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. 2.Формировать знания детей о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. 3.Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.98)</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Лето» Программные задачи: 1.Развивать у детей творческое воображение, фантазию. 2.Формировать в умении раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Закреплять навыки аккуратности. 3.Воспитывать интерес к содержанию аппликации. (Конспект)</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, особое внимание уделять игровым упражнениям с мячом. Подвижные игры на выбор детей.</p>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в младшей группе на 2016 – 2017 учебный год**

недел я	дата	Тема недели	Содержание
1-2я неде ля	01.09 – 09.09. 2016.	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!», «Игрушки»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.
3-я недел я	12.09 – 16.09.2 016	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.
4-я недел я	19.09 – 23.09.2 016	«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
5-я недел я	26.09 – 30.09.2 016	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.
6-я недел я	03.10 – 07.10.2 016	«Неделя здоровья»	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание)
7-я недел я	10.10.- 14.10.2 016	«Мы играем в детском саду»	Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления.
8-я недел я	17.10. – 21.10.2 016	«Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод.

			Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.
9-я неделя	24.10 – 28.10.2016	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д.
10-я неделя	31.10.-04.11.2016	«Мой любимый город»	Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях.
11-я неделя	07.11.-11.11.2016	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых
12-я неделя	14.11.-18.11.2016	«Комнатные растения»	Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.
13-я неделя	21.11.-25.11.2016	«Я и моя мама»	Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть..., ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери.
14-я неделя	28.11.-02.12.2016	«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).
15-я неделя	05.12.-09.12.2016	«Книжки-малышки»	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.
16-я неделя	12.12.-16.12.2015	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.
17-я неделя	19.12.-23.12.2015	«Зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
18-я неделя	26.12.-30.12.2016	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
19-я неделя	16.01.-20.01.2017	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
20-я неделя	23.01.-27.01.2016	«Зимняя прогулка»	Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.
21-я неделя	30.01.-03.02.2017	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.
22-я неделя	06.02.-10.02.2017	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения.
23-я неделя	13.02.-17.02.2017	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию

			предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.
24-я неделя	20.02.-24.02.2017	«Мой папа – защитник»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.
25-я неделя	27.02.-03.03.2017	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учит различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.
26-я неделя	06.03.-10.03.2017	«Мамин день»	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.
27-я неделя	13.03.-17.03.2017	«Моя улица»	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус
28-я неделя	20.03.-24.03.2017	«Дом, в котором я живу»	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами: улица, дом. Учит ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу
29-я неделя	27.03.-31.04.2017	«Играем с водой и песком»	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.
30-я неделя	03.04.-07.04.2017	«Мое здоровье»	Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни.
31-я неделя	10.04.-14.04.2016	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
32-я неделя	17.04.-21.04.2016	«Огород круглый год»	Формировать элементарные экологические представления о растениях.
33-я неделя	24.04.-28.04.2016	«Весна»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)
34-я неделя	03.05.-05.05.2016	«В середину вещей»	Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и

			явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Познакомить с бумагой, ее свойствами, назначением. Учить сравнивать материалы, из которых изготовлены предметы: бумага – ткань, дерево – глина, определять их свойства: прочность, твердость, мягкость, делать простейшие обобщения.
35-я недел я	08.05.- 12.05.2 016	«Моя семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.
36-я недел я	15.05.- 29.05.2 016	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе

Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.

2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка рисунков «Осень золотая в гости к нам пришла!»		Подготовить совместный рисунок детей и родителей.	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.

	ОРВИ»		лечения.	
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием

	дошкольника»	развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3лет».		речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
--	--------------	--	--	---

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребёнку?	Сбор – отчёта домашних игрушек в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?»,	Сбор семян, подготовка земли, творческое	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с

		«Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	оформление огорода	растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
--	--	---	--------------------	--

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,

3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.
----	--------------------------------------	--	---	--

Перспективный план работы по приобщению детей к здоровому образу жизни

Месяц	Тема Программное содержание
Сентябрь	Тема «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.» Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.
Октябрь	Тема «В гостях у доктора Айболита» Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья..
Ноябрь	Тема «Чистота – залог здоровья» Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.
Декабрь	Тема «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.
Январь	Тема «Здоровые ушки у моей подружки» Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.
Февраль	Тема «Чтобы глаза хорошо видели» Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.
Март	Тема «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны» Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.
Апрель	Тема «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.

Май	<p>Тема «Я и моё настроение» Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.</p>
-----	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ.

Развитие познавательного интереса к культуре Ставропольского края. Воспитание любви к родному краю.

Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитание уважение к труду взрослого.
Октябрь	Беседа о родном крае	Помочь детям и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с флагом края.
Ноябрь	Разучивание казачьих игр «Ручеёк», «Удочка»	Вызвать интерес к казачьим играм
Декабрь	Просмотр презентации фотографий и картин «Родные просторы»	Накапливать художественно-эстетический интерес детей
Январь	Ессентукская станица ни с чем в мире не сравнится	Обогащать представление детей о родном крае
Февраль	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т.А. Гонтарь. Чтение стиха «Долгожданная весна».	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.
Март	Рисование по сюжету стиха Т.А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно- художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.
Апрель	Аппликация «Природа нашего края»	Развивать у детей творческое воображение.
Май	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю.

Перспективный план работы по ПДД с детьми младшей группы

Сентябрь

1. Чтение А.Северного “Светофор”.

2. Беседа «Светофор – наш друг»
3. Папка – ширма для родителей “Знаем и научим детей”.
4. Консультация для родителей «Светоотражающие элементы»

Октябрь

1. Игра – ситуация “Дорога не место для игр”.
2. Рассматривание иллюстраций “Виды транспорта”.
3. Рисование на тему “Помни ПДД”.

Ноябрь

1. Рассматривание альбома: “Транспорт”.
2. Аппликация на тему “Пешеходный переход”.
3. Домашнее задание “Транспорт”.

Декабрь

1. Беседа “Зачем нужны дорожные знаки”.
2. Чтение сказки Михалкова «Бездельник светофор»

Январь

1. Дидактическая игра «Красный и зелёный»
2. Конкурс поделок “Машина будущего”.

Февраль

1. Беседа “Что такое зебра”.
2. Памятка для родителей “Дорога и мы ”.

Март

1. Рассматривание плакатов “Правила поведения на проезжей части”.
3. мероприятие “Я - пешеход”.
4. Составление рассказа вместе с папой “Милиционер – регулировщик”.

Апрель

1. Конкурс рисунков, подготовленных совместно с родителями «ПДД»
2. Дидактическая игра «Светофор»

Май

1. Консультация для родителей «Мы – за безопасность на дороге!»
2. Беседа «Правила Дорожного Движения»

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Приложение

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в младшей группе

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Теремок», «Потешки да шутки», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально –литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Примерный список литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что

такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лощадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого

пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

