

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 22» п.им.Чкалова

«Утверждаю»

Заведующая МКДОУ «Детский сад
№22»

_____ С.Н. Кокорова
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа подготовительной группы

**Воспитатель:
Баязова Марианна
Викторовна**

2016 – 2017 у.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе годового и учебного плана МКДОУ «Детский сад №22», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Е.И. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Шедевры классической музыки» О.П. Радыновой; «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (для детей от 3 до 7 лет), «Ритмика для детей» Е.И.Сафоновой (для детей от 3 до 7 лет), программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, комплексная образовательная программа «Детский сад – 2100», методических рекомендаций «Моя математика», пособия для детей «Моя математика» (М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина), программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (Т.Р. Кислова), пособия для дошкольников «По дороге к азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация «Занятия» как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности в старшей группе - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в подготовительной группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в подготовительной группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с занятиями физической культурой и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группе проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

На основе плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области по ФГОС ДО:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно–эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие.

Структура плана содержит пять направлений развития:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно–эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- физическое развитие.

Вариативная часть учебного плана формируется дошкольным образовательным учреждением и отражает приоритетные направления деятельности учреждения (обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях) и специфику национально - культурных, демографических, климатических условий (региональный компонент).

Объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 20% .(В переходный период в ФГОС ДО).

Реализация регионального компонента интегрирована в следующие виды непосредственно образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа		
	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	0,25	1	9
Речевое развитие	0,25	1	9

Физическое развитие	0,25	1	9
Художественно – эстетическое развитие (музыка)	0,25	1	9
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	0,25	1	9
Художественно – эстетическое развитие (лепка)	0,25	1	9

На основе учебного плана составлен график непосредственно образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

ВВЕДЕНИЕ

Целью этой программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут

передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Организация жизни и воспитания детей

Примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

Режим дня

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)

<i>Холодный период</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20.10.50
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.40-16.20
<i>Теплый период года</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-18.30
--	-------------

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Календарно-тематический план

1. Непосредственная организованная образовательная деятельность.

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формирование элементарных математических представлений			
Сентябрь 3 неделя	<<Геометрические фигуры>> «Величина»	Закрепить названия геометрических фигур: <<треугольник>>, <<квадрат>>, <<прямоугольник>>, <<четырёхугольник>>; классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 4, № 1). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 6, № 2).
Сентябрь 4 неделя	<<Ориентировка в пространстве>> <<Знакомство с тетрадью>>	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. Познакомить с тетрадью и её назначением, знаками: '<'>', '>'>' (больше, меньше); учить <<записывать>> и <<читать>> записи (3<4,4>3); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 9, № 3). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 12, № 4).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Октябрь 1 неделя	<p data-bbox="380 243 618 359"><<Знаки равенство, неравенство>></p> <p data-bbox="380 642 618 716">«Многоугольники»</p>	<p data-bbox="644 243 1133 947">Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10;<<записывать>> при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=», «№» (равенство, неравенство); закрепит временные представления; учить называть «соседей» данного числа. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счёте в пределах 10.</p>	<p data-bbox="1167 243 1393 394">В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 14, № 5).</p> <p data-bbox="1167 642 1393 793">В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 18, № 6).</p>
Октябрь 2 неделя	<p data-bbox="380 968 618 1041">«Геометрические фигуры»</p> <p data-bbox="380 1325 618 1398"><<Быстро, медленно>></p>	<p data-bbox="644 968 1133 1829">Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь. Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счёте в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев.</p>	<p data-bbox="1167 968 1393 1119">В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 21, № 7).</p> <p data-bbox="1167 1325 1393 1476">В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 24, № 8).</p>
Октябрь 3 неделя	«Состав числа три»	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших;	В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	Измерение»	упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/2$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между	(стр. 27, № 9). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 30, № 10).
Октябрь 4 неделя	«Деньги» «Состав числа четыре»	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить на пересечении линии (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве. Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 33, № 11). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 36, № 12).
Ноябрь 1 неделя	«Деньги (интегрированное занятие)» «Измерение»	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте в слух.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 40, № 13). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 43, № 14).
Ноябрь 2 неделя	«Состав числа пять» «Далеко, близко (интегрированное занятие)»	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. Учит составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг другу; упражнять в счёте на слух; упражнять в	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 47, № 15). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 50, № 16).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить с детьми знания своего адреса.	
Ноябрь 3 неделя	«Измерение» «Многоугольники»	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 53, № 17). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 57, № 18).
Ноябрь 4 неделя	«Знак «плюс» «Состав числа семь»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить название дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 57, № 18). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 62, № 20).
Декабрь 1 неделя	«Знак «минус»»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения;	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 64, № 21).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Состав числа восемь»	продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-»). Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении продолжения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 67, № 22).
Декабрь 2 неделя	«Геометрические фигуры» «Состав числа девять»	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить название геометрических фигур. Закрепить название дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счёте по составленной мерке.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 69, № 23). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 72, № 24).
Декабрь 3 неделя	«Измерение» «Состав числа десять»	Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления. Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 75, № 25). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 77, № 26).
Декабрь 4 неделя	«Второй десяток»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить название геометрических фигур:	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 80, № 27).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Счёт до 20»	треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 83, № 28).
Январь 3 неделя	«Часы» «Время»	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в ориентировки в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 85, № 29). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 89, № 30).
Январь 4 неделя	«Ориентировка в пространстве» «Ориентировка во времени (интегрированное занятие)»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20, закрепить название месяцев. Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить название месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 91, № 31). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 94, № 32).
Февраль 1 неделя	«Год»	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени;	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 98, № 33).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Получас»	<p>уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить название геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 102, № 34).</p>
Февраль 2 неделя	«История часов» «Задачи»	<p>Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте до 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить название месяцев.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 105, № 35).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 107, № 36).</p>
Февраль 3 неделя	«Решение задач» «Счёт двойками»	<p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;</p> <p>упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счёте по осязанию; закрепить название геометрических фигур</p> <p>Учить детей считать двойками;</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 111, № 37).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду»</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		учить называть общее количество предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев.	(стр. 115, № 38).
Февраль 4 неделя	«Часы в быту (интегрированное занятие)» «Решение задач»	Упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 117, № 39). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 120, № 40).
Март 1 неделя	«Деление на равные части (интегрированное занятие)» «Измерение»	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а так же $2/8$, $5/8$, $8/8$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости. Используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счёте в пределах 20. Упражнять детей в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 124, № 41). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 127, № 42).
Март 2 неделя	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на	В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Сантиметр»	сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить название дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел	(стр. 130, № 43). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 133, № 44).
Март 3 неделя	«Счёт тройками» «Чётные, нечётные числа»	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Закрепить название геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с чётными и нечётными числами.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 135, № 45). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 137, № 46).
Март 4 неделя	«Измерение» «Отрезок»	Упражнять детей в счёте; развивать внимание, наблюдательность; учить различать чётные и нечётные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. Учить детей чертить отрезок и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте тройками.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 140, № 47). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 142, № 48).
Апрель	«Повторение»	Упражнять детей в счёте в	В.П. Новикова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Измерение»	<p>пределах 20, учить понимать, что числа от 1 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»;</p> <p>упражнять детей в счёте по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины.</p> <p>Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Математика в детском саду» (стр. 145, № 49).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 148, № 50).</p>
Апрель 2 неделя	<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных – нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть последующее и предыдущие числа.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 151, № 51).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 153, № 52).</p>
Апрель 3 неделя	«Измерение»	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое	В.П. Новикова «Математика в

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Ориентировка в пространстве»	метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	детском саду» (стр. 155, № 53). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 157, № 54).
Апрель 4 неделя	«Повторение (интегрированное занятие)» «Измерение»	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счёте в пределах 20; закрепить знания о чётных и нечётных числах; закрепить название месяцев. Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счёте по заданной мере.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 160, № 55). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 163, № 56).
Май 1 неделя	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги;	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 166, № 57).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Повторение»	учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 168, № 58).
Май 2 неделя	«Повторение»	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 171, № 59). В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 173, № 60).
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора			
Сентябрь 3 неделя	<<Предметы - помощники>>.	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 9 №1)
Сентябрь 4 неделя	<<Дружная семья>>	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких,	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 10 №2)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		развивать чувство гордости за свою семью.	
Октябрь 1-2 неделя	<<Удивительные предметы>>.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 12 №3)
Октябрь 3-4 неделя	<<Как хорошо у нас в саду>>.	Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 13 №4)
Ноябрь 1-2 неделя	<<Путешествие в прошлое книги>>.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 15 №5)
Ноябрь 3-4 неделя	<<Школа. Учитель>>.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знание по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 17 №6)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		труду учителя; формировать интерес к школе.	
Декабрь 1-2 неделя	<<На выставке кожаных изделий>>.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 19 №7)
Декабрь 3-4 неделя	<<Путешествие в типографию>>.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформлении книги. Воспитывать любовь книгам. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 20 №8)
Январь 3 неделя	<<Две вазы>>.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 22 №9)
Январь 4 неделя	<<Библиотека>>.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 23 №10)
Февраль 1-2 неделя	<<В мире материалов (викторина)>>.	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 25 №11)
Февраль 3-4	<<Защитники Родины>>.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать	О. В. Дыбина «Занятие по

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
неделя		уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	ознакомлению с окружающим миром». (стр. 26 №12)
Март 1-2 неделя	<<Знатоки>>.	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 27 №13)
Март 3-4 неделя	<<Моё Отечество - Россия>>.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 29 №14)
Апрель 1-2 неделя	<<Путешествие в прошлое счётных устройств>>.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 30 №15)
Апрель 3-4 неделя	<<Космос>>.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 32 №16)
Май 1 неделя	<<Путешествие в прошлое светофора>>.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	миром». (стр. 33 №17)
Май 2 неделя	<<К бабушке на ферму>>.	Познакомить с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека –тружеников фермерском хозяйстве: тяжёлый труд. Любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 35 №18)
Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность			
Сентябрь 3-4 неделя	<<Здания>>	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкции; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» (стр. 5, Тема 1).
Октябрь 1-4 неделя	<<Машины >>	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строение и назначение; упражнять в плоскостном моделировании и в построение схем; развивать способность к	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» (стр. 15, Тема 2).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		продолжению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкции; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Ноябрь 1-4 неделя	<<Летательные аппараты >>	Обобщать, систематизировать, уточнять представление детей об истории развития летательных аппаратов, их назначение, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» (стр. 19, Тема 3).
Декабрь 1-4 неделя	<<Роботы >>	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 14).
Январь 1-4 неделя	<<Проекты городов>>	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	(стр. 28, Тема № 5).
Февраль 1-4 неделя	«Мосты».	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построение схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейшие механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 32, Тема № 6).
Март 1-4 неделя	«Суда».	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передачи.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 36, Тема № 7).
Апрель 1-4 неделя	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свой действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 41, Тема № 8).
Май	«Творим и	Развивать детское творчество,	Л.В. Куцакова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1-2 неделя	мастерим». (по замыслу)	конструкторские способности: умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	«Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 44, Тема № 9).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Подготовка к обучению грамоте			
Сентябрь 3 неделя	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 20, №2)
Сентябрь 4 неделя	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 22, №4)
Октябрь 1 неделя	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 26, №1)
Октябрь 2 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 28, №3)
Октябрь 3 неделя	«Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 31, №5)
Октябрь 4 неделя	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей,	В. В. Гербова «Развитие речи в

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		активизировать речь.	детском саду» (стр. 33, №7)
Ноябрь 1 неделя	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 36, №2)
Ноябрь 2 неделя	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 37, №3)
Ноябрь 3 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Пополнять словарный запас детей, учить детей составлять рассказ по картинкам.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 41, №7)
Ноябрь 4 неделя	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 20, №2)
Декабрь 1 неделя	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 44, №1)
Декабрь 2 неделя	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 46, №3)
Декабрь 3 неделя	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 48, №5)
Декабрь 4 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 49, №7)
Январь 3 неделя	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 54, №1)
Январь	«Творческие	Активизировать фантазию и	В. В. Гербова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
4 неделя	рассказы детей»	речь детей	«Развитие речи в детском саду» (стр. 55, №3)
Февраль 1 неделя	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 58, №2)
Февраль 2 неделя	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картинку, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 59, №3)
Февраль 3 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 61, №5)
Февраль 4 неделя	«Повторение пройденного материала»		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 63, №8)
Март 1 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 64, №2)
Март 2 неделя	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 66, №3)
Март 3 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 67, №5)
Март 4 неделя	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 70, №7)
Апрель 1 неделя	«Лексико-грамматически	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и	В. В. Гербова «Развитие речи в

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	е упражнения»	обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения	детском саду» (стр. 71, №2)
Апрель 2 неделя	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 72, №3)
Апрель 3 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 74, №5)
Апрель 4 неделя	«Повторение»	Повторение пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 76, №8)
Май 1 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 78, №2)
Май 2 неделя	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 79, №3)
Развитие речи			
Сентябрь 3 неделя	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 19, №1)
Сентябрь 4 неделя	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 21, №3)
Октябрь 1 неделя	«Заучивание стихотворения А. Фета	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр.

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Ласточки пропали...»»		27, №2)
Октябрь 2 неделя	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 30, №4)
Октябрь 3 неделя	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я- вам, вы - мне»»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный колос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 32, №6)
Октябрь 4 неделя	«Небылицы-перевёртыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 34, №8)
Ноябрь 1 неделя	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 35, №1)
Ноябрь 2 неделя	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 39, №4)
Ноябрь 3 неделя	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 41, №6)
Ноябрь 4 неделя	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 42, №8)
Декабрь	«Работа с	Приучать детей с интересом	В. В. Гербова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	иллюстрированными изданиями сказок»	рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	«Развитие речи в детском саду»(стр. 45, №2)
Декабрь 2 неделя	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 47, №4)
Декабрь 3 неделя	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 49, №6)
Декабрь 4 неделя	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском В. (стр. 51, №8)
Январь 3 неделя	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 54, №3)
Январь 4 неделя	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить со стихотворением о зиме.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 55, №4)
Февраль 1 неделя	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 58, №1)
Февраль 2 неделя	«Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник»»	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 60, №4)
Февраль 3 неделя	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 62, №6)
Февраль	«Чтение	Обогатить литературный багаж	В. В. Гербова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
4 неделя	рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	«Развитие речи в детском саду»(стр. 62, №7)
Март 1 неделя	«Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 63, №1)
Март 2 неделя	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 66, №4)
Март 3 неделя	«Весна идёт, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворение о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 68, №6)
Март 4 неделя	«Чтение былины «Садко»»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. Познакомить детей с былиной «Садко».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 71, №8)
Апрель 1 неделя	«Чтение сказки «Снегурочка»»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 71, №1)
Апрель 2 неделя	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 75, №4)
Апрель 3 неделя	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах.»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 74, №6)
Апрель 4 неделя	«Сказки Г. Х. Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 76, 7)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Май 1 неделя	«Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»»»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 76, №1)
Май 2 неделя	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 79, №4)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Сентябрь 3 неделя		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять детей в равномерном беге и беге ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (стр. 8-10, № 1-3)
Сентябрь 4 неделя		Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (стр. 10-13, № 4-6)
Октябрь 1 неделя		Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	занятия с детьми» (стр. 19-21, № 13-15)
Октябрь 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». (стр. 21-23, № 16-18)
Октябрь 3 неделя		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». саду» (стр. 23-25, № 19-21)
Октябрь 4 неделя		Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». (стр. 26-27, № 22-24)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	
Ноябрь 1 неделя		Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (стр. 28-31, №25-27).
Ноябрь 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закреплять навыки бега с преодолением препятствия, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (стр. 31-33, № 28-30).
Ноябрь 3 неделя		Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (стр. 31-35, № 31-33).
Ноябрь 4 неделя		Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 36-38, № 34-

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		гимнастическую стенку переход с одного полёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки правой и левой ногой, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	36).
Декабрь 1 неделя		Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». (стр 39-40, №1-3)
Декабрь 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 41-42, № 4-6).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Декабрь 3 неделя		<p>Повторить ходьбу с изменением движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 44-45, № 7-9)
Декабрь 4 неделя		<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотами в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 54-57).
Январь 3 неделя		<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». (стр 48-50, № 13-15)
Январь 4 неделя		Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		<p>упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Провести игровое упражнение «Снежная королева»;упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».</p>	<p>занятия с детьми».(стр 51-53, №16- 18)</p>
Февраль 1 неделя		<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 58-59, №25-27).</p>
Февраль 2 неделя		<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в Обруч (или под дугу). Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 60-61, № 28-30).</p>
Февраль 3 неделя		<p>Повторить ходьбу со сменой движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр.62-63, № 31-</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		<p>кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	33).
Февраль 4 неделя		<p>Повторить ходьбу со сменой движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 64-65, № 34-36).
Март 1 неделя		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Повторить упражнения на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 71-72, № 1-3).
Март 2 неделя		<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в</p>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 73-74, № 4-6).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		заданиях с мячом.	
Март 3 неделя		Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 78-79, № 7-9).
Март 4 неделя		Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 78-79, № 10-12)
Апрель 1 неделя		Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 80-81, № 13-15).
Апрель 2 неделя		Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Повторить игровые задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 82-83, № 16-18).
Апрель 3 неделя		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость;	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 83-85, №19-21).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	
Апрель 4 неделя		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр. 86-87, №22-24).
Май 1 неделя		Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге,	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» (стр.87-89, №25-27).
Май 2 неделя		Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнение с мячом. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (стр. 89-91, № 28-30).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Рисование			
Сентябрь 3 неделя	<<Лето>> Декоративное рисование на квадрате.	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже, по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Закреплять умение детей создавать декоративную	Т.С. Комарова (стр. 39, № 1). Т.С. Комарова (стр. 40, № 3).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.).	
Сентябрь 4 неделя	<<Кукла в национальном костюме>> <<Золотая осень>>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С. Комарова (стр. 42, № 5). Т.С. Комарова (стр. 43, № 7).
Октябрь 1 неделя	<<Нарисуй свою любимую игрушку>> Рисование с натуры <<Ветка рябины>>	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: строение ветки и	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 46-47, № 11-12)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		<p>листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом) Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p><<Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)>></p> <p><<Город (село) вечером>></p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.</p> <p>Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 50, № 15).</p> <p>Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 51, № 17).</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p><<Завиток>></p>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичными главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции.</p>	<p>Т.С. Комарова Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 52, № 18).</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	<<Поздняя осень>>	Продолжать учить анализировать рисунки. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 53, № 19).
Октябрь 4 неделя	<<Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце>> <<Мы идём на праздник с флагами и цветами>>	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 53, № 20). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 54, № 21).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	
Ноябрь 1 неделя	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д. М. Мамин-Сибиряка <<Серая Шейка>></p> <p><<Как мы играем в детском саду>> («Во что я люблю играть в детском саду»)</p>	<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летающие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Закреплять умение детей отражать впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 56, № 24).</p> <p>Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 59, № 26).</p>
Ноябрь 2 неделя	<p>Декоративное рисование По мотивам городецкой росписи</p> <p>Декоративное рисование по</p>	<p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>Продолжать знакомство с городецкой росписью.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 60, № 27).</p> <p>Т.С. Комарова «Занятие по</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	мотивам городецкой росписи	Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы гуашью, смешения красок на палитре.	изобразительной деятельности». (стр. 62, № 29).
Ноябрь 3 неделя	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.62,№ 30). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 62, № 29).
Ноябрь 4 неделя	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.62, № 29)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы гуашью, смешения красок на палитре.	
Декабрь 1 неделя	Декоративное рисование «Волшебная птица»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 64, № 32). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 65, № 33).
Декабрь 2 неделя	<<Как мы танцуем на музыкальном занятии>> «Сказка о царе Салтане»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 66, № 35). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 68, № 37).
Декабрь	«Зимний	Учить передавать в рисунке	Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
3 неделя	пейзаж»	образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	«Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 70, № 40).
Декабрь 4 неделя	Рисование героев по сказке <<Царевна-лягушка>>	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 71, № 41).
Январь 3 неделя	<<Новогодний праздник в детском саду>> Декоративное рисование «Букет цветов»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративного- прикладного	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 72, № 42) Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 73, № 44).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		<p>творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.</p>	
<p>Январь 4 недели</p>	<p>Рисование декоративно-сюжетной композиции <<Кони пасутся>> («Лани гуляют»)</p> <p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</p>	<p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 74, № 46).</p> <p>Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 75, № 47).</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Сказочное царство»</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Развивать</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.81, №56).</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		эстетические чувства, чувство, воображение.	
Февраль 2 неделя	<<Наша армия родная>> «Зима»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 83, № 58). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 83, № 59).
Февраль 3 неделя	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» «Конёк-Горбунук»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр.84, № 59). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 84, № 60).
Февраль 4 неделя	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 85, № 63).
Март	<<Уголок	Учить контролировать свою	Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	групповой комнаты>>	работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	«Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 86, № 65).
Март 2 неделя	<<Нарисуй, что хочешь, красивое>>	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 88, № 67).
Март 3 неделя	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 89, №68).
Март 4 неделя	<<Кем ты хочешь быть>>	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 90, №71).
Апрель 1 неделя	<<Мой любимый сказочный герой>>	Учит детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 92, №74).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Развивать образные представления, воображение. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 94, № 77).
Март 2 неделя	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) <<Обложка для книги сказок>>	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 94, № 77). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 95, № 78).
Апрель 3 неделя	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 95, № 79).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		стороны	
Апрель 4 неделя	<<Субботник> > <<Разноцветная страна>>	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 96, № 80).
Май 1 неделя	<<Первомайский праздник в городе (в посёлке)>> <<Цветущий сад>>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 99, № 83). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 100, № 85).
Май 2 неделя	<<Весна>> <<Круглый год>> («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года,	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 101, №88). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности».

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяц. Закреплять умение строить композицию рисунка.	(стр. 102, № 90).
Лепка			
Сентябрь 3 неделя	<<Фрукты для игры в магазин>>.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова (стр. 39, № 2).
Октябрь 1 неделя	<<Девочка играет в мяч>>	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 49, №14)
Октябрь 3 неделя	<<Петушок с семьёй>> (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция).	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 51, № 16)
Ноябрь 1 неделя	<<Ребёнок с котёнком (с другим	Учить детей изображать в лепке несложную сцену (ребёнок играет с животным), передавая	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	животным)>>	движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	деятельности» (стр. 58).
Ноябрь 3 неделя	«По замыслу».	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать, развивать творчество.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 60, № 28).
Декабрь 1 неделя	<<Птица>> (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 64, № 31).
Декабрь 3 неделя	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 69, № 38).
Январь 3 неделя	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 73, № 43).
Февраль	«Пограничник	Закреплять умение лепить	Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	с собакой>>	фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепки из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.).	«Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 79, № 54).
Февраль 3 неделя	<<Конёк-Горбунук>>	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 84, № 60).
Март 1 неделя	Лепка из сказки сценка «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 86, №64).
Март 3 неделя	<<Встреча Ивана-царевича с лягушкой>>	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 87, № 66).
Апрель 1 неделя	<<Персонаж любимой сказки>>	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 92, № 73).
Апрель 3 неделя	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	деятельности» (стр. 97, № 81).
Май 1 неделя	<<Доктор Айболит и его друзья>>	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 99, № 84).
Аппликация			
Сентябрь 4 неделя	<<Осенний ковёр>>	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно-жёлтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова (стр. 40, № 10).
Октябрь 2 неделя	<<Ваза с фруктами, ветками и цветами>> (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 48, № 13).
Октябрь 4 неделя	<<Ваза с фруктами, ветками и	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	цветами>>(декоративная композиция)	вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус..	деятельности». (стр. 48, № 13).
Ноябрь 2 неделя	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 55, № 22).
Ноябрь 4 неделя	<<Рыбки в аквариуме>>	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 56, № 23).
Декабрь 2 неделя	«Вырежи и наклеи любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 67, № 36).
Декабрь	Аппликация на	Формировать эстетический вкус,	Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
4 неделя	тему сказки <<Царевна-лягушка>>	развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	«Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 70, №39).
Январь 4 неделя	<<Корабли на рейде>>	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения..	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 77, № 51).
Февраль 2 неделя	По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение., создавать композицию.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 82, № 57).
Февраль 4 неделя	<<Поздравительная открытка для мамы>>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		замысел, умения и навыка. Развивать чувство цвета, творческие способности.	деятельности» (стр. 85, №62).
Март 2 неделя	<<Новые дома на нашей улице>>	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 90, № 70).
Март 4 неделя	<<Радужный хоровод>>	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 91, №72).
Апрель 2 неделя	<<Полёт на Луну>>	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 93, №75).
Апрель 4 неделя	по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» (стр. 93, № 76).
Май 1 неделя	<<Цветы в вазе>>	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	(стр. 100, № 86).
Музыка			
По плану музыкального руководителя			

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
Образовательная область «Речевое РАЗВИТИЕ»			
Чтение художественной литературы			
Сентябрь 3 неделя	Раскин. <<Как папа укрощал собачку>> (чтение)	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - Понимать образное предложения; - Понимать главную мысль рассказа; - Свясно передавать содержание произведения.	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
Сентябрь 4 неделя	Былина <<Илья Муромец и Соловей-разбойник>>	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить: - понимать главную мысль былины;	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
		-придерживать избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.	
Октябрь 1 неделя	С. Ремизов. <<Хлебный голос>> (чтение и пересказывание)	Учить осмысливать содержание сказки. Формировать отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки.	Хрестоматия для детей старшего возраста.
Октябрь 2 неделя	Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи. Н. Рубцов. <<Про зайца>> (заучивание)	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»	Хрестоматия для детей старшего возраста.
Октябрь 3 неделя	Куприн. <<Слон>> (чтение)	Познакомить детей с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.	Р.И. Жуковская «Хрестоматия для дошкольного возраста»
Октябрь 4 неделя	<<Что за прелесть эти сказки!>>	Уточнить и обогатить представление о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочное произведение поэта.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь 1 неделя	Мамин- Сибиряк. <<Медведко>>	Познакомить с творчеством Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Развивать интерес и любовь к книге.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь	Маршак. <<Тает	Продолжать знакомить с	«Хрестоматия

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
2 неделя	месяц молодой...>> (разучивание)	творчеством С. Маршака. Побуждать вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Познакомить с новыми стихотворениями.	для детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь 3 неделя	Зощенко. <<Великие путешественники >> (чтение)	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь 4 неделя	Русская народная сказка <<Садко>>	Уточнить понятие жанровых особенностей сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь 1 неделя	Ушинский. <<Слепая лошадь>>	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста».
Декабрь 2 неделя	Заучивание: Суриков. <<Зима>>	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь 3 неделя	Коваль. <<Стожок>>	Познакомить с новым литературным произведением. Помочь понять мотивы поступков героев.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь 4 неделя	Сказка по народным сюжетам <<Снегурочка>>	Учить понимать образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
		Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	
Январь 3 неделя	С. Топелиус. <<Три ржаных колоска>> (литовская сказка)	Учить различать жанровые особенности рассказа; осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки.	«Большая книга для чтения в детском саду»
Январь 4 неделя	Русская народная сказка <<Семь Симеонов – семь разбойников>>	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Развивать умение пересказывать сказку по плану.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Февраль 1 неделя	Заучивание: Есенин. <<Берёза>>	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении..	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Февраль 2 неделя	Великий сказочник Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок» (чтение)	Помочь вспомнить знакомые сказки Х. К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Февраль 3 неделя	Воробьёва. <<Обрывок провода>> (чтение, пересказ).	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Февраль 4 неделя	Русская народная сказка <<Василиса Прекрасная>>	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Развивать творческие способности.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Март 1 неделя	В. Даль. <<Старик-годовик>>	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки.	«Хрестоматия для детей старшего

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
		Учить выделять главную мысль сказки, её мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.	дошкольного возраста»
Март 2 неделя	Заучивание: Тютчев «Зима недаром злится»	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Март 3 неделя	Носов. <<Как ворона на крыше заблудилась>>	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Март 4 неделя	«Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Апрель 1 апреля	С. Алексеев. «Первый ночной таран»	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Апрель 2 неделя	Соловьёва. «Подснежник». Я. Аким. «Апрель»	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Апрель 3 неделя	Г. Скребицкого. «Всяк по-своему»	Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль рассказа, связно	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
		передавать его содержание.	
Апрель 4 неделя	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Май 1 неделя	С. Романовский. «На танцах»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Май 2 неделя	В. Орлов. «Ты лети к нам, соловушка...»	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название, содержание
Сентябрь	1.«Дом, семья»,»(Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда
	2.«Шофёры»Учить детей организовывать игру. Познакомить с трудом парикмахера. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.
Октябрь	1.«Парикмахерская» Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
	2 «Школа» Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помочь детям усвоить некоторые моральные нормы. Создать образ доброго учителя. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.
Ноябрь	1«Детский сад» Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.
	2.«Аптека» Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет.
Декабрь	1«Магазин» Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать

	<p>навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.</p> <p>2.«Библиотека» Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.</p>
Январь	<p>1 Игра «Завод» Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит.</p> <p>2.«Поликлиника». Познакомить детей с работой в поликлинике и причины обращения туда.</p>
Февраль	<p>1. Игра «Почта» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио.</p> <p>2.Игра «Школа» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p>
Март	<p>1.«Транспорт, строительство» Познакомить с транспортом. «Пожарные» Объяснить, что пожарные, тушат пожар, спасают людей.</p> <p>2.«Полиция» «Армия». Учить гордиться нашей Родиной, её защитниками. Игра «Пограничники» Воспитание у них смелости и выносливости.</p>
Апрель	<p>1.«Кафе» Познакомить детей с теми, кто работает в кафе.</p> <p>2. Игра «Космонавты» Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки.</p>
Май	«Цирк»

Закрепить знания детей о цирке, о его работниках.

Игра «Путешествие по реке»

Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны.

Перспективный план дидактических и развивающих игр

Месяц	Название. Программное содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Живое—неживое»- группировка предметов 2.«Краски»- игра развивает связную речь и внимание 3. «Найди клад по схеме»- ориентировка по схеме 4. «Исправь ошибку»-развивать внимание 5.«Лоскутное одеяло»- составление целого из частей 6.«Сколько ошибок сделал художник?»-проверочное действие 7.«Угадай, что задумали»- угадывание по описанию 8.«Крестики-нолики»- развитие мыслительных способностей
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Реальное—фантастическое»-игра на сравнение 2.«Съедобное –несъедобное»-игра на внимание 3.«Шнур-затейник»-часть-целое 4 «Кто быстрее найдёт ошибку»- развивать мышление и внимание 5. «Найди клад по схеме»- развивать ориентировку и внимание 6«Катилась торба с высокого горба»-речевая игра 7.Кто найдёт, пусть возьмёт»- развитие речи и внимания. 8. «Собирайка»- объёмное моделирование
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай чей голосок!»-развитие слуха 2.«Звуки вокруг меня»-развитие речи 3. «Сосчитай-ка»- упражнять в счёте 4. «Чудесный круг»- плоскостное моделирование 5. «Найди дерево по описанию»-экологическое развитие 6. «Раздели фигуры»- блоки Дьенеша 7. «Кто больше увидит»- развитие внимания. 8. «Шахматы»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Домашние—дикие животные»-игра на сравнение 2.«Найди пару»- игра на внимание 3.«Сложи квадрат»-игра на внимание 4.«Что за предмет»- развитие речи 5.«Почтальон принёс открытку»-развитие речи 6.«Путаница?»-развитие внимания и мышления 7.«Танграм»-развитие интеллектуальных способностей. 8. «Домино»- развитие внимания, мышления
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Лабиринт» - ориентировка по плану 2.«Чем отличается? - развивать внимание 3.«Собери волшебный узор»- составление целого из частей 4 «Потеряшка» - развивать мышление, внимание. 5. «Большой- маленький» - закреплять противоположные слова. 6. ««Задай вопрос и узнай» - узнай предмет по описанию 7. «Угадай где стоит» - игра на внимание

	8. «Лото»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Учим дорожные знаки»- учить правила движения 2.«Заметить всё» -игра на внимание 3.«Кто больше назовёт предметов»-игра на внимание 4.«Колумбово яйцо» 5. «Запомни порядок» - игра на внимание 6.«Рукавички»-игра на внимание 7.«Летает-не летает»- развитие 8. ««Что предмет рассказывает о себе» узнай по описанию
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Как избежать неприятностей» - безопасность во дворе и на улице. 2.«Пройди в ворота»-закреплять счёт 3. «Подбери слово» - развитие речи, мышления 4. «Чего не стало» -активизация словаря 5. «Тетрис» - закрепить понятие «широкий- узкий» 6. «Лото» - развитие внимания, мышления. 7. «Путешествие по комнате» - развитие ориентировки 8. «Разведчики»- классификация предметов по признакам.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Догадайся и найди такой же»- узнай предмет по описанию 2.«Игровой квадрат»-развитие умственных способностей 3. «Живое число» - закрепление счёта 4. «Подбери нужную карточку» - соотношение чисел и предметов. 5. «Пазлы» -составление целого из частей 6. «Когда такое бывает?» - закрепить времена года 7. «Парная игра» - развивать внимание и логику. 8. «Создай ковер-самолет»» - составление целого из частей
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Уникум»- развитие творческих особенностей 2.«Где находится?»- найди предмет по плану 3.«Заполни ячейки»- развитие мышления 4.«Черное и белое»- игра с запрещающим действием 5.«Да и нет не говорите»-игра с запрещающим действием. 6. «Кто больше увидит» - развитие связной речи. 7. «Садовник»- развитие связной речи. 8. «Путешествие в страну дорожных знаков» - закрепить правила.

Перспективный план проведения подвижных игр

Месяц	Название
Сентябрь	«Чье звено скорее соберется», «Быстро возьми, быстро положи», «Не попадись», «Удочка», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка».
Октябрь	«Кто в домике живет?», «Охотники и зайцы», «Жмурки», «Пробеги тихо», «Мышеловка», «Гори, гори ясно!», «Охотник и зайцы», «Гуси лебеди».
Ноябрь	«Чья колонна быстрее построиться», «Второй лишний», «Сделай фигуру», «Чье звено быстро соберётся», Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».
Декабрь	«Мимика и жесты», «Веселый танец», «Загадка», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки- артисты», «Магазин игрушек».
Январь	«Танец огня», «Алфавит», «Замри», «Краски», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер», «Загони льдинку».
Февраль	«Море волнуется», «Магазин игрушек» «На что способны звери», «Лазы-пролазы» «Будь ловким», Обменяйся флажками «Мы теперь в лесу», «Два Мороза», Хоккей с шайбой «Стоп», Эстафета на санках, «Воротца»
Март	«Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой». «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай».
Апрель	«Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигналу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»;

	<p>«Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)».</p> <p>«Пингвины с мячом «Не намочи ног».</p>
Май	<p>Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка — бери ленту», «Футбол»</p> <p>Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p>Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p>

Перспективный план работы по приобщению детей к здоровому образу жизни

Месяц	Тема Программное содержание
Сентябрь	<p>Тема «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. » Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p>
Октябрь	<p>Тема«В гостях у доктора Айболита» Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья..</p>
Ноябрь	<p>Тема «Чистота – залог здоровья» Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.</p>
Декабрь	<p>Тема «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.</p>
Январь	<p>Тема «Здоровые ушки у моей подружки» Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.</p>
Февраль	<p>Тема «Чтобы глаза хорошо видели» Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.</p>
Март	<p>Тема «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны» Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.</p>

Апрель	Тема «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.
Май	Тема «Я и моё настроение» Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.

Формирование положительного отношения к труду и трудовая деятельность

Месяц	Название, содержание
Сентябрь	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в необходимой последовательности.
	Учить постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.
	Оказание помощи дворнику в уборке листьев.
Октябрь	Учить детей ухаживать за обувью: мыть, протирать.
	Учить мыть игрушки и протирать насухо.
	Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
	Труд на огороде.
Ноябрь	Работа в природном уголке (полив, рыхление, протирание).
	Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.
	Оказание помощи дворнику.
Декабрь	Приучить детей помогать друг другу одеваться.
	Учить расчищать дорожки от снега.
	Ручной труд (поделки из бросового материала)
Январь	Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.
	Оказание помощи малышам.
	Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых» - беседа.
Февраль	Труд в игровом уголке.
	Подкормка птиц.
	Уборка снега.
Март	Уборка участка.
	Труд на клумбе.
	Высадка семян цветов для рассады.
Апрель	Работа на участке по уборке мусора после зимы.
	Посев семян цветов.
	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
Май	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
	Высадка рассады цветов в цветочные клумбы.
	Учить рыхлить, поливать клумбу.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ.

Развитие познавательного интереса к культуре Ставропольского края.
Воспитание любви к родному краю.

Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитание уважение к труду взрослого.
Октябрь	Беседа о родном крае	Помочь детям и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с флагом края.
Ноябрь	Разучивание казачьих игр: «Ручеёк», «Удочка»	Вызвать интерес к казачьим играм
Декабрь	Беседа по картине П. М Гречишкина «Зимний лес»	Накапливать художественно-эстетический интерес детей
Январь	Ставрополь- главный город нашего края	Обогащать представление детей о родном крае
Февраль	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стиха «Долгожданная весна».	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.
Март	Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно-художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.
Апрель	Аппликация «Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение.

Май	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю.
-----	---	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Месяц	Тема
1-5	Сентябрь	Беседа и знакомство, вновь пришедших детей (родителей) с «Родительским договором» и правилами его выполнения.
12	Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения детей» -родительское собрание
15-19	Сентябрь	«Давайте познакомимся» - анкетирование
22-26	Сентябрь	«Дошкольник готовится стать школьником» - консультация
1-10	Октябрь	«Как не болеть в деском саду» - консультация
13-17	Октябрь	«Как одеваться в осенний период времени» - беседа
20-24	Октябрь	«Добро пожаловать в экологию» - стенд-ширма
27-31	Октябрь	Оздоровительный досуг «Праздник русской рубахи»
3-7	Ноября	«Режим дня в детском саду» папка-ширма
10-14	Ноября	Выставка детских рисунков ко Дню Матери
17-21	Ноября	Круглый стол на тему: «Вот и стали мы взрослее»
24-28	Ноября	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»
1-5	Декабрь	«Обязанности родителей и воспитателей» папка-ширма
12	Декабрь	Родительское собрание на тему: «Секреты психологического здоровья»
15-19	Декабрь	Беседа «Карнавальный костюм вашего ребёнка»
22-31	Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»
12-16	Январь	Саночный турнир
19-23	Январь	Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы»
26-30	Январь	Индивидуальные беседы на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
2-6	Февраль	Консультация «Роль папы в воспитание ребёнка»
9-13	Февраль	Выставить в уголке книжки для чтения дома
16-20	Февраль	Беседа с родителями об одежде к празднику «Дню защитника Отечества»
23-27	Февраль	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой!»
2-6	Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна- красна»
9-12	Март	Памятка для родителей «Режим будущего школьника»
13	Март	Родительское собрание на тему: «На пути к школе»
16-20	Март	Привлечение родителей к субботнику на участке группы
23	Март	Самостоятельная деятельность родителей «Мы встречаем птиц»
1-6	Апрель	Беседа с родителями о пользе витаминов в весеннее время
7-13	Апрель	Фото выставка «История станицы через историю рода»
14-17	Апрель	Открытый просмотр на тему: «Путешествие в страну

		Математики»
20-24	Апрель	Оформление стенда «День Победы»
27-30	Апрель	Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге»
4-8	Май	Фото вернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»
11-15	Май	Родительское собрание на тему: «Скоро в школу» (Подведение итогов)
18-22	Май	Памятка «Что необходимо знать и учить ребёнку в школу»
25-27	Май	Ширма «Что нужно первокласснику!»

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.