

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 22» п.им.Чкалова

«Утверждаю»

Заведующая МКДОУ «Детский сад  
№22»

\_\_\_\_\_ С.Н. Кокорова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Рабочая программа старшей группы**

**Воспитатель:  
Баязова Марианна  
Викторовна**

**2016 – 2017 у.г.**

## Пояснительная записка

В соответствии с учебным годовым планом непосредственно образовательной деятельности МКДОУ №22 настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы исходит из следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций.

принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **1.1. Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 15-20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

**Режим дня на холодный период года**

Прием, осмотр детей, игры, дежурство	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45 – 09.15
Организованная образовательная деятельность	09.15 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40 – 17.30

**Режим дня на теплый период года**

Прием, осмотр детей, игры	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.10
Самостоятельная деятельность, игры	09.10 – 09.30
Образовательная деятельность	09.30 – 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 – 17.30

## Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	Познание ( <i>формирование элементарных математических представлений</i> ), «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд»
Познание. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд»
Познание. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация.	2 раза в неделю	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Музыка»
Художественное творчество <i>Рисование Лепка Аппликация</i>	<i>2 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели</i>	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Познание» ( <i>формирование целостной картины мира</i> ), «Музыка» «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»
<b>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье» «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Коммуникация» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»,

		«Коммуникация», «Познание»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Дежурство	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье»



**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
для групп общеразвивающей направленности  
МКДОУ «Детский сад № 22» на 2016-2017 учебный год**

<b>Дни</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Время</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Время</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Художественное творчество: Аппликация/ Лепка  2. Физическая культура	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>  9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	1 Художествен. творчество Рисование  2. Физическая культура	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>  9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	1.Познание ФЭМП  2. Физическая культура  3. Художествен. творчество Рисование	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>  9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>  15.50- 16.20
<b>Вторник</b>	1. Познание. ФЭМП  2. Физическая культура	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>  9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	1. Развитие речи  2. Познание. Формирован. целостной картины мира  3. Физическая культура	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>  9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>  15.5 0- 16.1 5	1.Познание ФЭМП  2. Физическая культура	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>  9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>
<b>Среда</b>	1. Развитие речи  2. Музыка	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>  9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	1.Познание ФЭМП  2. Музыка	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>  9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>	1 Развитие речи  2 Музыка	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>  9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>
<b>Четверг</b>	1. Познание. Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора  2.Физическая культура	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>  9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	1. Развитие речи  2. Физическая культура( на открытом воздухе)  3..Художественное творчество Аппликация/лепка	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>  9 <sup>35</sup> - 10 <sup>00</sup>  15.3 0- 16.0 0	1. Подготовка к обучению грамоте  2 Физическая культура(на открытом воздухе)  3.Худ. твор-во Аппликация/ Лепка	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>  9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>  15.30- 16.00

Пятница	1.Худ.творчество/ Познание: Рисование/ Конструктивная дея- ть.  2. Музыка	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>  9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>	1 Художественное творчество Рисование  2. Музыка	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup>  9 <sup>35</sup> - 10 <sup>0</sup> 0	1. Познание Формирование целостной картины мира. 2.Музыка  3.Худ. творчество Рисование	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>30</sup>  9 <sup>40</sup> - 10 <sup>10</sup>  15.50- 16.20
---------	---	--	---	---	--	--

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник).	26.08-06.09	Праздник «День знаний».
Мониторинг	Заполнение диагностических карт	09.09-20.09	
Мой город, моя республика, моя страна	Знакомить с родным городом, республикой. Знать: главные, значимые объекты города. Флору и фауну родного города. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	23.09-10.10	Тематические беседы о родной республике. Выставка совместных работ детей и взрослых «Мой любимый город»
Осень. День народного единства.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	14.10-01.11	Тематические беседы. Выставка детского творчества.
Неделя Здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать	05.11-08.11	Спортивный досуг «Если

	стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.		хочешь быть здоров».
Все профессии нужны, все профессии важны. Орудия труда. Инструменты.	Расширить представления о разных профессиях, об орудии их труда, инструментах, назначении. Рассказы детям о разных профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, работников с/х., транспорта, торговли, связи и др.; о возможностях и значении их труда, о том что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Знакомство с трудом людей творческих профессий: художник, писатель, композитор, мастеров народного прикладного искусства; с результатами их труда(картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства). Развитие желания вместе с взрослыми и с их помощью выполнить посильный труд, поручения. Формирование чувства благодарности к людям за их труд.	11.11-22.11	Выставка детских рисунков «Профессия моих родителей»
Я и моя семья.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	25.11-06.12	Выставка детских рисунков «Я и моя семья»
Зимушка зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Зимние забавы. 09.12-20.12	Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои - Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. В детском саду проходят праздничные утренники.	09.12-20.12	Спортивный праздник «Зимние забавы». Смотр-конкурс на лучший зимний участок. Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»
Новогодний праздник	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	23.12-31.12	Спортивный праздник «Зимние забавы». Смотр-

	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		конкурс на лучший зимний участок. Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»
Что за прелесть эти сказки!	Объяснение (с опорой на прочитанное произведение) доступных детям жанровых особенностей сказок. Продолжить знакомство с книгами. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Сравнение иллюстрации разных художников к одной и той же сказке. Рисование иллюстраций к любимым сказкам. Знакомить детей со сказками разных народов: русской, татарской, башкирской, зарубежной. Вызвать интерес к сказкам. Воспитывать интерес к фольклору разных народов, к сказкам. Развитие умения выделять положительных и отрицательных героев сказок, охарактеризовать их, передавать их особенности голосом, действиями. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретного поступка сказочного персонажа. Помочь детям в осознании скрытых мотивов поведения сказочных героев. Формирование умения выразить с естественной интонацией читать сказки, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.	09.01-17.01	Инсценировка русской народной сказки «Рукавичка» Иллюстрации к сказкам зарубежных писателей.
Неделя театра	Развитие интереса к театру, театрализованным играм путем активного вовлечения детей в игровые действия: желания попробовать себя в разных ролях. Усложнение игрового материала за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создание атмосферы творчества и доверие, обеспечение каждому ребенку возможности высказаться по поводу подготовки и выступлению, постановки и т.д. Развитие умения создавать творческой группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Формирование	20.01-25.01	Театрализованные игры. Кукольный театр. Конкурс художественной самодеятельности родителей и детей.

	<p>умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанных своими руками. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок. Представление детям возможности выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>		
<p>Транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p>Продолжить знакомить с видами транспорта, их назначением. Знакомствами с профессиями на транспорте.</p>	27.01-07.02	<p>Сюжетно-ролевые игры. Выставка детского творчества.</p>
<p>Наша Армия. День защитника Отечества.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	10.02-28.02	<p>Выставка детских рисунков «Защитники нашей Родины». Соревнование-соревнование, посвященное Дню защитника отечества.</p>
<p>Весна. Международный женский день.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег,</p>	03.03-14.03	<p>Праздник к 8 Марта. Выставка детских рисунков «Красивые цветы».</p>

	разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки, Дымковская игрушка, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративным убранством, предметах быта, одежды.	17.03-31.03	Спортивное развлечение «Народные традиции и игры»
Солнечная система. Планеты. Космос	Дать детям сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года, смены дня и ночи. Героический труд космонавтов для пользы науки страны.	01.04-11.04	Выставка детского творчества «Ракета»
День Земли. Цветы, растения, деревья	Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать выполнению посильных «добрых дел». Закрепить представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, цветах, травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжить знакомство с комнатными растениями. Закрепит умения ухаживать за ними.	14.04-26.04	«День Земли» - конкурсы, викторины, загадки.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	28.04-08.05	Выставка Детских рисунков «Спасибо за мир на земле».
Мониторинг	Заполнение диагностических карт	12.05-23.05	
Лето. Цветы. Насекомые.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	26.05-06.06	Праздник – «Здравствуй, лето!» День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества «Здравствуй лето»

## Содержание психолого-педагогической работы

### Направление «Физическое развитие»

### Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Сентябрь 3 неделя	«Счет до 5»	Упражнять в счёте в пределах 5; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 15, № 2).
	«Геометрические фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур: <<треугольник>>, <<квадрат>>, <<прямоугольник>>, <<четырёхугольник>>; классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять счёте в пределах 5; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 13, № 1).



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 4 неделя	«Величина»	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 17, №3)
Октябрь 1 неделя	«Ориентировка в пространстве»»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  (стр.18,№1)
	«Счет до 6»	Упражнять в счёте в пределах 6; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  (стр.19,№2)
	«Плоские геометрические фигуры»	Познакомить детей с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и развивать умение раскладывать их на группы по качественным признакам.(цвет, форма,величина.)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»  (стр.18,№1)
Октябрь 2 неделя	«Объемные геометрические фигуры»	Познакомить детей с объемными геометрическими фигурами (куб, сфера, цилиндр, пирамида) и развивать умение раскладывать их на	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Величина геометрических фигур»	<p>группы по качественным признакам.(цвет, форма, величина.)</p> <p>Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>математических представлений»</p> <p>(стр.20, №2)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>(стр.20, №3)</p>
Октябрь 3 неделя	«Счет до 7»  «Счет в пределах 6 и 7»	<p>Упражнять в счёте в пределах 7; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь .</p> <p>Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать <math>1/2</math>, <math>2/5</math> и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>(стр.21, №1)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>(стр.20, №2)</p>
Октябрь 4 неделя	«Деньги»	<p>Познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить на пересечении линии (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p> <p>Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>(стр. 33, № 11).</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Состав числа четыре»	прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 36, № 12).
Ноябрь 1 неделя	«Деньги (интегрированное занятие)»  «Измерение»	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.  Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте в слух.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 40, № 13).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 43, № 14).
Ноябрь 2 неделя	«Состав числа пять»  «Далеко, близко (интегрированное занятие)»	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.  Учит составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг другу; упражнять в счёте на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить с детьми знания своего адреса.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 47, № 15).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 50, № 16).
Ноябрь 3 неделя	«Измерение»	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 53, № 17).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Многоугольник»	заданной цифре.  Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 57, № 18).
Ноябрь 4 неделя	«Знак «плюс»  «Состав числа семь»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.  Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить название дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 57, № 18).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 62, № 20).
Декабрь 1 неделя	«Знак «минус»»  «Состав числа восемь»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-»)  Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении продолжения предмета пользоваться словами: «слева»,	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 64, № 21).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		«справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	(стр. 67, № 22).
Декабрь 2 неделя	«Геометрические фигуры»  «Состав числа девять»	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить название геометрических фигур.  Закрепить название дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счёте по составленной мерке.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 69, № 23).  В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 72, № 24).
Декабрь 3 неделя	«Измерение»  «Состав числа десять»	Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.  Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 75, № 25).  В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 77, № 26).
Декабрь 4 неделя	«Второй десяток»  «Счёт до 20»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.  Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 80, № 27).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		смыслу.	(стр. 83, № 28).
Январь 3 неделя	«Часы»  «Время»	<p>Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в ориентировки в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 85, № 29).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 89, № 30).</p>
Январь 4 неделя	«Ориентировка в пространстве»  «Ориентировка во времени (интегрированное занятие)»	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20, закрепить название месяцев.</p> <p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить название месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 91, № 31).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 94, № 32).</p>
Февраль 1 неделя	«Год»	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 98, № 33).



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Счёт двойками»	предметов в группах; закрепить название геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 115, № 38).
Февраль 4 неделя	«Часы в быту (интегрированное занятие)»  «Решение задач»	Упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой.  Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 117, № 39).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 120, № 40).
Март 1 неделя	«Деление на равные части (интегрированное занятие)»  «Измерение»	Упражнять детей в деление предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а так же $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ ; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости. Используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счёте в пределах 20.  Упражнять детей в счёте двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 124, № 41).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
			(стр. 127, № 42).
Март 2 неделя	«Решение задач»  «Сантиметр»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить название дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.  Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 130, № 43).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 133, № 44).
Март 3 неделя	«Счёт тройками»  «Чётные, нечётные числа»	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.  Закрепить название геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с чётными и нечётными числами.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 135, № 45).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 137, № 46).
Март 4 неделя	«Измерение»  «Отрезок»	Упражнять детей в счёте; развивать внимание, наблюдательность; учить различать чётные и нечётные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.  Учить детей чертить отрезок и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру;	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 140, № 47).  В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		упражнять в счёте тройками.	(стр. 142, № 48).
Апрель 1 неделя	«Повторение»	Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 1 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счёте по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины.  Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 145, № 49).
	«Измерение»		В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 148, № 50).
Апрель 2 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных – нечётных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.  Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; учить называть	В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 151, № 51).
	«Ориентировка в пространстве»		В.П. Новикова «Математика в детском саду»  (стр. 153, № 52).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		последующее и предыдущие числа.	
Апрель 3 неделя	«Измерение»  «Ориентировка в пространстве»	<p>Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 155, № 53).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 157, № 54).</p>
Апрель 4 неделя	«Повторение (интегрированное занятие)»  «Измерение»	<p>Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счёте в пределах 20; закрепить знания о чётных и нечётных числах; закрепить название месяцев.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять детей в счёте по заданной мере.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 160, № 55).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 163, № 56).</p>
Май 1 неделя	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять	В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	«Повторение»	<p>в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p>Упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p>	<p>(стр. 166, № 57).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 168, № 58).</p>
Май 2 неделя	«Повторение»	<p>Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 171, № 59).</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (стр. 173, № 60).</p>
<b>Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора</b>			
Сентябрь 3 неделя	«Предметы – помощники»	<p>Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>	<p>О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 9 №1)</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 4 неделя	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 10 №2)
Октябрь 1-2 неделя	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 12 №3)
Октябрь 3-4 неделя	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 13 №4)
Ноябрь 1-2 неделя	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 15 №5)
Ноябрь 3-4 неделя	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знание по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый,	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 17 №6)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
Декабрь 1-2 неделя	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 19 №7)
Декабрь 3-4 неделя	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформление книги. Воспитывать любовь книгам. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 20 №8)
Январь 3 неделя	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 22 №9)
Январь 4 неделя	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 23 №10)
Февраль	«В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное	О. В. Дыбина

<b>Месяцы, недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1-2 неделя	(викторина)»	отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	«Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 25 №11)
Февраль 3-4 неделя	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 26 №12)
Март 1-2 неделя	«Знатоки»	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 27 №13)
Март 3-4 неделя	«Моё Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 29 №14)
Апрель 1-2 неделя	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 30 №15)
Апрель 3-4 неделя	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».(стр. 32 №16)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Май 1 неделя	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 33 №17)
Май 2 неделя	«К дедушке на ферму»	Познакомить с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – тружеников фермерском хозяйстве: тяжёлый труд. Любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О. В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром». (стр. 35 №18)
<b>Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность</b>			
Сентябрь 3-4 неделя	«Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкции; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова«Занятие по конструированию из строительного материала» (стр. 5, Тема 1).
Октябрь 1-4 неделя	«Машины»	Формировать представление детей о машинах разных видов, их строение и назначение; упражнять в плоскостном моделировании и в построение схем; развивать способность к продолжению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкции; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность,	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» (стр. 15, Тема 2).



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		уверенность, независимость мышления.	
Ноябрь 1-4 неделя	«Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представление детей об истории развития летательных аппаратов, их назначение, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительного материала» (стр. 19, Тема 3).
Декабрь 1-4 неделя	«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 14).
Январь 1-4 неделя	«Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 28, Тема № 5).
Февраль 1-4неделя	«Мосты».	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построение схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		механизмы из конструктора, сооружать простейшие механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	(стр. 32, Тема № 6).
Март 1-4 неделя	«Суда».	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 36, Тема № 7).
Апрель 1-4 неделя	«Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свой действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 41, Тема № 8).
Май 1-2 неделя	«Творим и мастерим». (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности: умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (стр. 44, Тема № 9).
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>			

<b>Месяцы, недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь 3 неделя	«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 20, №2)
Сентябрь 4 неделя	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 22, №4)
Октябрь 1 неделя	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 26, №1)
Октябрь 2 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 28, №3)
Октябрь 3 неделя	«Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 31, №5)
Октябрь 4 неделя	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 33, №7)
Ноябрь 1 неделя	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 36, №2)
Ноябрь 2 неделя	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 37, №3)
Ноябрь	«Лексические игры и	Пополнять словарный запас детей, учить детей составлять рассказ по	В. В. Гербова «Развитие речи в

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
3 неделя	упражнения»	картинкам.	детском саду» (стр. 41, №7)
Ноябрь 4 неделя	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 20, №2)
Декабря 1 неделя	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 44, №1)
Декабрь 2 неделя	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 46, №3)
Декабрь 3 неделя	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 48, №5)
Декабрь 4 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 49, №7)
Январь 3 неделя	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 54, №1)
Январь 4 неделя	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 55, №3)
Февраль 1 неделя	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 58, №2)
Февраль	«Работа по сюжетной	Совершенствовать умение детей озаглавить картинку, составить план	В. В. Гербова «Развитие речи

<b>Месяцы, недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
2 неделя	картине»	рассказа. Активизировать речь детей.	в детском саду» (стр. 59, №3)
Февраль 3 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 61, №5)
Февраль 4 неделя	«Повторение пройденного материала»		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 63, №8)
Март 1 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 64, №2)
Март 2 неделя	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 66, №3)
Март 3 неделя	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 67, №5)
Март 4 неделя	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 70, №7)
Апрель 1 неделя	«Лексико-грамматические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 71, №2)
Апрель 2 неделя	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям, составлять творческие рассказы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 72, №3)
Апрель	«Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение	В. В. Гербова «Развитие речи в

<b>Месяцы, недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
3 неделя	Подготовка к обучению грамоте.»	детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	детском саду» (стр. 74, №5)
Апрель 4 неделя	«Повторение»	Повторение пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 76, №8)
Май 1 неделя	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 78, №2)
Май 2 неделя	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 79, №3)
<b>Развитие речи</b>			
Сентябрь 3 неделя	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 19, №1)
Сентябрь 4 неделя	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 21, №3)
Октябрь 1 неделя	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 27, №2)
Октябрь 2 неделя	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 30,

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
			№4)
Октябрь 3 неделя	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я- вам, вы - мне»»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный колос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 32, №6)
Октябрь 4 неделя	«Небылицы-перевёртыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 34, №8)
Ноябрь 1 неделя	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 35, №1)
Ноябрь 2 неделя	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 39, №4)
Ноябрь 3 неделя	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 41, №6)
Ноябрь 4 неделя	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 42, №8)
Декабрь 1 неделя	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 45, №2)

<b>Месяцы, недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
Декабрь 2 неделя	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 47, №4)
Декабрь 3 неделя	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 49, №6)
Декабрь 4 неделя	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском В. (стр. 51, №8)
Январь 3 неделя	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 54, №3)
Январь 4 неделя	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить со стихотворением о зиме.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 55, №4)
Февраль 1 неделя	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 58, №1)
Февраль 2 неделя	«Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник»»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 60, №4)
Февраль 3 неделя	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 62, №6)
Февраль 4 неделя	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 62,



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	провода»		№7)
Март 1 неделя	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 63, №1)
Март 2 неделя	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 66, №4)
Март 3 неделя	«Весна идёт, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворение о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 68, №6)
Март 4 неделя	«Чтение былины «Садко»»	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.  Познакомить детей с былиной «Садко».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 71, №8)
Апрель 1 неделя	«Чтение сказки «Снегурочка»»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 71, №1)
Апрель 2 неделя	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 75, №4)
Апрель 3 неделя	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах.»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 74, №6)
Апрель 4 неделя	«Сказки Г. Х. Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 76, 7)
Май	«Заучивание стихотворения З.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает	В. В. Гербова «Развитие речи в

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя	Александровой «Родина»»»»	разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	детском саду»(стр. 76, №1)
Май 2 неделя	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»»»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само-ценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 79, №4)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
Сентябрь 3 неделя		Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  Упражнять детей в равномерном беге и беге ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 8-10, № 1-3)
Сентябрь 4 неделя		Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 10-13, № 4-6)
Октябрь 1 неделя		Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 19-21, № 13-15)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	
Октябрь 2 неделя		<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 21-23, № 16-18)
Октябрь 3 неделя		<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшённой площади опоры.</p> <p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 23-25, № 19-21)
Октябрь 4 неделя		<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 26-27, № 22-24)
Ноябрь		Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату	Л.И. Пензулаева

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
1 неделя		<p>(или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	«Физическая культура в детском саду» (стр. 28-31, №25-27).
Ноябрь 2 неделя		<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствия, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 31-33, № 28-30).
Ноябрь 3 неделя		<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 31-35, № 31-33).
Ноябрь 4 неделя		<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного полёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 36-38, № 34-36).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		поворотах прыжком на месте; повторить прыжки правой и левой ногой, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	
Декабрь 1 неделя		<p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 39-40, №1-3)
Декабрь 2 неделя		<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 41-42, № 4-6).
Декабрь 3 неделя		<p>Повторить ходьбу с изменением движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом,</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 44-45, № 7-9)

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		упражнения в прыжках, на равновесие	
Декабрь 4 неделя		<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотами в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 54-57).
Январь 3 неделя		<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр 48-50, № 13-15)
Январь 4 неделя		<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки».</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».( стр 51-53, №16- 18)
Февраль 1 неделя		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного	Л.И. Пензулаева «Физическая культура

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		<p>задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>в детском саду» (стр. 58-59, №25-27).</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>		<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в Обруч (или под дугу).</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 60-61, № 28-30).</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>		<p>Повторить ходьбу со сменой движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр.62-63, № 31-33).</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>		<p>Повторить ходьбу со сменой движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку;</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 64-65, № 34-36).</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		<p>повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Повторить упражнения на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» (стр. 71-72, № 1-3).</p>
<p>Март</p> <p>2 неделя</p>		<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» (стр. 73-74, № 4-6).</p>
<p>Март</p> <p>3 неделя</p>		<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» (стр. 78-79, № 7-9).</p>
<p>Март</p> <p>4 неделя</p>		<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» (стр. 78-79, № 10-12)</p>



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	
Апрель 1 неделя		Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом.  Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 80-81, № 13-15).
Апрель 2 неделя		Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.  Повторить игровые задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 82-83, № 16-18).
Апрель 3 неделя		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.  Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 83-85, № 19-21).
Апрель 4 неделя		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 86-87, № 22-24).
Май 1 неделя		Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.  Упражнять детей в продолжительном беге,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (стр. 87-89, № 25-27).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Май 2 неделя		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменной темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнение с мячом.</p> <p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет (стр. 89-91, № 28-30).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Рисование**

Сентябрь 3 неделя	<<Лето>>	<p>Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже, по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 39, № 1).
	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 40, № 3).
Сентябрь 4 неделя	<<Кукла в национальном костюме>>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 42, № 5).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	<<Золотая осень>>	<p>стремление рисовать в свободное время.</p> <p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>(стр. 43, № 7).</p>
Октябрь 1 неделя	<<Нарисуй свою любимую игрушку>>	<p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку(чебурашка), отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>(стр. 46-47, № 11-12)</p>
	<<Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду>>	<p>Учить детей создавать сказочный образ. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом)</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>(стр 34, №8)</p>
Октябрь 2 неделя	<<Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)>>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>. (стр. 50, № 15).</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	<<Город (село) вечером>>	<p>карандашами.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>(стр. 51, № 17).</p>
Октябрь 3 неделя	<<Завиток>>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичными главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>(стр. 52, № 18).</p>
	<<Поздняя осень>>	<p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>(стр. 53, № 19).</p>
Октябрь 4 неделя	<<Нарисуй, что было самым интересным в	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском</p>

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	<p>этом месяце&gt;&gt;</p> <p>&lt;&lt;Мы идём на праздник с флагами и цветами&gt;&gt;</p>	<p>умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>	<p>саду»</p> <p>(стр. 53, № 20).</p> <p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>(стр. 54, № 21).</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д. М. Мамин- Сибиряка</p> <p>&lt;&lt;Серая Шейка&gt;&gt;</p> <p>&lt;&lt;Как мы играем</p>	<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы, собирающиеся в стаи, летающие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приёмы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Закреплять умение детей отражать</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>(стр. 56, № 24).</p> <p>Т.С. Комарова</p>



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.  Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 62, № 29).
Ноябрь 4 неделя	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы гуашью, смешения красок на палитре.	Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр.62,№ 29)
Декабрь 1 неделя	Декоративное рисование  «Волшебная птица»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.  Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с	Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 64, № 32).  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные работы и объяснять свой выбор.	(стр. 65, № 33).
Декабрь 2 неделя	<<Как мы танцуем на музыкальном занятии>>  «Сказка о царе Салтане»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.  Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 66, № 35).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 68, № 37).
Декабрь 3 неделя	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 70, № 40).
Декабрь 4 неделя	Рисование героев по сказке <<Царевна-лягушка>>	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформление изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 71, № 41).







Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		изображения на листе, рисовать красками.	саду» (стр. 83, № 59).
Февраль 3 неделя	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»  «Конёк-Горбунок»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.84, № 59).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» . (стр. 84, № 60).
Февраль 4 неделя	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 85, № 63).
Март 1 неделя	<<Уголок групповой комнаты>>	Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 86, № 65).
Март 2 неделя	<<Нарисуй, что хочешь, красиво>>	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		детей объяснять свой выбор. Развивать способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми	(стр. 88, № 67).
Март 3 неделя	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 89, №68).
Март 4 неделя	<<Кем ты хочешь быть>>	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 90, №71).
Апрель 1 неделя	<<Мой любимый сказочный герой>>  Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Учит детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.  Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 92, №74).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 94, № 77).
Март	Декоративное рисование	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным	Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
2 неделя	«Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)  «Обложка для книги сказок»	искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного  Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 94, № 77).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 95, № 78).
Апрель 3 неделя	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 95, № 79).
Апрель 4 неделя	«Субботник»  «Разноцветная страна»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.  Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 96, № 80).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Май 1 неделя	<<Первомайский праздник в городе (в посёлке)>>  <<Цветущий сад>>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом  Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 99, № 83).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 100, № 85).
Май 2 неделя	<<Весна>>  <<Круглый год>> («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.  Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 101, №88).  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 102, № 90).
<b>Лепка</b>			

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 3 неделя	<<Фрукты для игры в магазин>>.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 39, № 2).
Октябрь 1 неделя	<<Девочка играет в мяч>>	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 49, №14)
Октябрь 3 неделя	<<Петушок с семьёй>> (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция).	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 51, № 16)
Ноябрь 1 неделя	<<Ребёнок с котёнком (с другим животным)>>	Учить детей изображать в лепке несложную сцену (ребёнок играет с животным), передавая движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 58).
Ноябрь 3 неделя	«По замыслу».	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 60, № 28).

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		товарищей. Воспитывать, развивать творчество.	
Декабрь 1 неделя	<<Птица>> (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 64, № 31).
Декабрь 3 неделя	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 69, № 38).
Январь 3 неделя	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 73, № 43).
Февраль 1 неделя	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепки из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 79, № 54).
Февраль 3 неделя	<<Конёк-Горбунок>>	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 84, № 60).



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Март 1 неделя	Лепка из сказки сценка «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 86, №64).
Март 3 неделя	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 87, № 66).
Апрель 1 неделя	<<Персонаж любимой сказки>>	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 92, № 73).
Апрель 3 неделя	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 97, № 81).
Май 1 неделя	<<Доктор Айболит и его друзья>>	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 99, № 84).
<b>Аппликация</b>			

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 4 неделя	<<Осенний ковёр>>	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно- жёлтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 40, № 10).
Октябрь 2 неделя	<<Ваза с фруктами, ветками и цветами>> (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 48, № 13).
Октябрь 4 неделя	<<Ваза с фруктами, ветками и цветами>>(декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус..	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 48, № 13).
Ноябрь 2 неделя	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 55, № 22).
Ноябрь 4 неделя	<<Рыбки в аквариуме>>	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
		вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	(стр. 56, № 23).
Декабрь 2 неделя	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 67, № 36).
Декабрь 4 неделя	Аппликация на тему сказки <<Царевна-лягушка>>	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 70, №39).
Январь 4 неделя	<<Корабли на рейде>>	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения..	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 77, № 51).
Февраль	По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и	Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
2 неделя		выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение., создавать композицию.	«Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 82, № 57).
Февраль 4 неделя	<<Поздравительная открытка для мамы>>	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыка. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 85, №62).
Март 2 неделя	<<Новые дома на наше улице>>	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 90, № 70).
Март 4 неделя	<<Радужный хоровод>>	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 91, №72).
Апрель 2 неделя	<<Полёт на Луну>>	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 93, №75).
Апрель	по замыслу	Учить детей задумывать содержание	Т.С. Комарова

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Литература
4 неделя		аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 93, № 76).
Май 1 неделя	<<Цветы в вазе>>	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 100, № 86).
<b>Музыка</b>			
По плану музыкального руководителя			

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
<b>Образовательная область «Речевое РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>Чтение художественной литературы</b>			
Сентябрь 3 неделя	Раскин. <<Как папа укрощал собачку>> (чтение)	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.  Учить:  - Понимать образное предложения; - Понимать главную мысль рассказа; - Свянно передавать содержание произведения.	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»
Сентябрь 4 неделя	Былина <<Илья Муромец и Соловей-разбойник>>	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить:  - понимать главную мысль былины;  -придерживать избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
Октябрь 1 неделя	С. Ремизов. <<Хлебный голос>> (чтение и пересказывание )	Учить осмысливать содержание сказки. Формировать отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки.	Хрестоматия для детей старшего возраста.
Октябрь 2 неделя	Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи.  Н. Рубцов. <<Про зайца>> (заучивание)	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»	Хрестоматия для детей старшего возраста.
Октябрь 3 неделя	Куприн. <<Слон>> (чтение)	Познакомить детей с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.	Р.И. Жуковская  «Хрестоматия для дошкольного возраста»
Октябрь 4 неделя	<<Что за прелесть эти сказки!>>	Уточнить и обогатить представление о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочное произведение поэта.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь 1 неделя	Мамин- Сибиряк. <<Медведко>>	Познакомить с творчеством Д. Мамина- Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Развивать интерес и любовь к книге.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь 2 неделя	Маршак. <<Таёт месяц молодой...>> (разучивание)	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Побуждать вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Познакомить с новыми стихотворениями.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь	Зощенко. <<Великие	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко.	«Хрестоматия для детей старшего

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
3 неделя	путешественники>> (чтение)	Учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст.	дошкольного возраста»
Ноябрь 4 неделя	Русская народная сказка <<Садко>>	Уточнить понятие жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь 1 неделя	Ушинский. <<Слепая лошадь>>	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста».
Декабрь 2 неделя	Заучивание: Суриков. <<Зима>>	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь 3 неделя	Коваль. <<Стожок>>	Познакомить с новым литературным произведением. Помочь понять мотивы поступков героев.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Декабрь 4 неделя	Сказка по народным сюжетам <<Снегурочка>>	Учить понимать образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Январь 3 неделя	С. Топелиус. <<Три ржанных колоска>> (литовская сказка)	Учить различать жанровые особенности рассказа; осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки.	«Большая книга для чтения в детском саду»
Январь 4 неделя	Русская народная сказка <<Семь Симеонов – семь разбойников>>	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Развивать умение пересказывать сказку	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
		по плану.	
Февраль 1 неделя	Заучивание: Есенин. <<Берёза>>	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении..	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Февраль 2 неделя	Великий сказочник Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок» (чтение)	Помочь вспомнить знакомые сказки Х. К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Февраль 3 неделя	Воробьёва. <<Обрывок провода>> (чтение, пересказ).	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Февраль 4 неделя	Русская народная сказка <<Василиса Прекрасная>>	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Развивать творческие способности.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Март 1 неделя	В. Даль. <<Старик-годовик>>	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить выделять главную мысль сказки, её мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Март 2 неделя	Заучивание: Тютчев «Зима недаром злится»	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Март 3 неделя	Носов. <<Как ворона на крыше заблудилась>>	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»



Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Источник
Март 4 неделя	«Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Апрель 1 апреля	С. Алексеев. «Первый ночной таран»	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Апрель 2 неделя	Соловьёва. «Подснежник». Я. Аким. «Апрель»	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Апрель 3 неделя	Г. Скребницкого. «Всяк по- своему»	Познакомить с творчеством Г. Скребницкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Апрель 4 неделя	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Май 1 неделя	С. Романовский. «На танцах»	Учить эмоционально, воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Май 2 неделя	В. Орлов. «Ты лети к нам, соловушка...»	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»

### Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название, содержание
Сентябрь	1.«Дом, семья»,»(Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда
	2.«Шофёры»Учить детей организовывать игру. Познакомить с трудом парикмахера. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.
Октябрь	1.«Парикмахерская» Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
	2 «Школа» Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помочь детям усвоить некоторые моральные нормы. Создать образ доброго учителя. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.
Ноябрь	1«Детский сад» Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.
	2.«Аптека» Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет.
Декабрь	1«Магазин» Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.
	2.«Библиотека» Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
Январь	1 Игра «Завод» Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей.

	<p>Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит.</p>
	<p>2.«Поликлиника». Познакомить детей с работой в поликлинике и причины обращения туда.</p>
Февраль	<p>1. Игра «Почта» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио.</p>
	<p>2.Игра «Школа» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p>
Март	<p>1.«Транспорт, строительство» Познакомить с транспортом. «Пожарные» Объяснить, что пожарные, тушат пожар, спасают людей.</p>
	<p>2.«Полиция» «Армия». Учить гордиться нашей Родиной, её защитниками. Игра «Пограничники» Воспитание у них смелости и выносливости.</p>
Апрель	<p>1.«Кафе» Познакомить детей с теми, кто работает в кафе.</p>
	<p>2. Игра «Космонавты» Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки.</p>
Май	<p>«Цирк» Закрепить знания детей о цирке, о его работниках. Игра «Путешествие по реке» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны.</p>

**Перспективный план дидактических и развивающих игр**

<b>Месяц</b>	<b>Название. Программное содержание</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Живое—неживое»- группировка предметов</li> <li>2.«Краски»- игра развивает связную речь и внимание</li> <li>3. «Найди клад по схеме»- ориентировка по схеме</li> <li>4. «Исправь ошибку»-развивать внимание</li> <li>5.«Лоскутное одеяло»- составление целого из частей</li> <li>6.«Сколько ошибок сделал художник?»-проверочное действие</li> <li>7.«Угадай, что задумали»- угадывание по описанию</li> <li>8.«Крестики-нолики»- развитие мыслительных способностей</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Реальное—фантастическое»-игра на сравнение</li> <li>2.«Съедобное –несъедобное»-игра на внимание</li> <li>3.«Шнур-затейник»-часть-целое</li> <li>4.«Кто быстрее найдёт ошибку»- развивать мышление и внимание</li> <li>5. «Найди клад по схеме»- развивать ориентировку и внимание</li> <li>6.«Катилась торба с высокого горба»-речевая игра</li> <li>7.Кто найдёт, пусть возьмёт»- развитие речи и внимания.</li> <li>8. «Собирайка»- объёмное моделирование</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Угадай чей голосок!»-развитие слуха</li> <li>2.«Звуки вокруг меня»-развитие речи</li> <li>3. «Сосчитай-ка»- упражнять в счёте</li> <li>4. «Чудесный круг»- плоскостное моделирование</li> <li>5. «Найди дерево по описанию»-экологическое развитие</li> <li>6. «Раздели фигуры»- блоки Дьенеша</li> <li>7. «Кто больше увидит»- развитие внимания.</li> <li>8. «Шахматы»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Домашние—дикие животные»-игра на сравнение</li> <li>2.«Найди пару»- игра на внимание</li> <li>3.«Сложи квадрат»-игра на внимание</li> <li>4.«Что за предмет»- развитие речи</li> <li>5.«Почтальон принёс открытку»-развитие речи</li> <li>6.«Пуганица?»-развитие внимания и мышления</li> <li>7.«Танграм»-развитие интеллектуальных способностей.</li> <li>8. «Домино»- развитие внимания, мышления</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.« Лабиринт» - ориентировка по плану</li> <li>2.«Чем отличается? - развивать внимание</li> <li>3.«Собери волшебный узор»- составление целого из частей</li> <li>4.«Потеряшка» - развивать мышление, внимание.</li> <li>5. «Большой- маленький» - закреплять противоположные слова.</li> <li>6. «Задай вопрос и узнай» - узнай предмет по описанию</li> <li>7. «Угадай где стоит» - игра на внимание</li> <li>8. «Лото»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.« Учим дорожные знаки»- учить правила движения</li> <li>2.«Заметить всё» -игра на внимание</li> <li>3.«Кто больше назовёт предметов»-игра на внимание</li> <li>4.«Колумбово яйцо»</li> <li>5. «Запомни порядок» - игра на внимание</li> <li>6.«Рукавички»-игра на внимание</li> <li>7.«Летает-не летает»- развитие</li> </ol>

	8. ««Что предмет рассказывает о себе» узнай по описанию
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.« Как избежать неприятностей» - безопасность во дворе и на улице.</li> <li>2.«Пройди в ворота»-закреплять счёт</li> <li>3. «Подбери слово» - развитие речи, мышления</li> <li>4. «Чего не стало» - активизация словаря</li> <li>5. «Тетрис» - закрепить понятие «широкий- узкий»</li> <li>6. «Лото» - развитие внимания, мышления.</li> <li>7. «Путешествие по комнате» - развитие ориентировки</li> <li>8. «Разведчики»- классификация предметов по признакам.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.« Догадайся и найди такой же»- узнай предмет по описанию</li> <li>2.«Игровой квадрат»-развитие умственных способностей</li> <li>3. «Живое число» - закрепление счёта</li> <li>4. «Подбери нужную карточку» - соотношение чисел и предметов.</li> <li>5. «Пазлы» -составление целого из частей</li> <li>6. «Когда такое бывает?» - закрепить времена года</li> <li>7. «Парная игра» - развивать внимание и логику.</li> <li>8. «Создай ковер-самолет»» - составление целого из частей</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Уникум»- развитие творческих особенностей</li> <li>2.«Где находится?»- найди предмет по плану</li> <li>3.«Заполни ячейки»- развитие мышления</li> <li>4.«Черное и белое»- игра с запрещающим действием</li> <li>5.«Да и нет не говорите»-игра с запрещающим действием.</li> <li>6. «Кто больше увидит» - развитие связной речи.</li> <li>7. «Садовник»- развитие связной речи.</li> <li>8. «Путешествие в страну дорожных знаков» - закрепить правила.</li> </ol>

### Перспективный план проведения подвижных игр

Месяц	Название
Сентябрь	«Чье звено скорее соберется», «Быстро возьми, быстро положи», «Не попадись», «Удочка», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка».
Октябрь	«Кто в домике живет?», «Охотники и зайцы», «Жмурки», «Пробеги тихо», «Мышеловка», «Гори, гори ясно!», «Охотник и зайцы», «Гуси лебеди».
Ноябрь	«Чья колонна быстрее построиться», «Второй лишний», «Сделай фигуру», «Чье звено быстро соберётся», Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».
Декабрь	«Мимика и жесты», «Веселый танец», «Загадка», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки- артисты», «Магазин игрушек».
Январь	«Танец огня», «Алфавит», ««Замри», «Краски», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер», «Загони льдинку».
Февраль	«Море волнуется», «Магазин игрушек» «На что способны звери», «Лазы-пролазы» «Будь ловким», Обменяйся флажками «Мы теперь в лесу», «Два Мороза», Хоккей с шайбой «Стоп», Эстафета на санках, «Воротца»
Март	«Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой». «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай».
Апрель	«Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигналу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»; «Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)». «Пингвины с мячом «Не намочи ног».
Май	Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка — бери ленту», «Футбол» Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

**Перспективный план работы по приобщению детей к здоровому образу жизни**

<b>Месяц</b>	<b>Тема Программное содержание</b>
Сентябрь	Тема «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. » Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.
Октябрь	Тема «В гостях у доктора Айболита» Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья..
Ноябрь	Тема «Чистота – залог здоровья» Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.
Декабрь	Тема «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.
Январь	Тема «Здоровые ушки у моей подружки» Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.
Февраль	Тема «Чтобы глаза хорошо видели» Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.
Март	Тема «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны» Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.
Апрель	Тема «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.
Май	Тема «Я и моё настроение» Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.

## Формирование положительного отношения к труду и трудовая деятельность

Месяц	Название, содержание
Сентябрь	Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в необходимой последовательности.
	Учить постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.
	Оказание помощи дворнику в уборке листьев.
Октябрь	Учить детей ухаживать за обувью: мыть, протирать.
	Учить мыть игрушки и протирать насухо.
	Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
	Труд на огороде.
Ноябрь	Работа в природном уголке (полив, рыхление, протирание).
	Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.
	Оказание помощи дворнику.
Декабрь	Приучить детей помогать друг другу одеваться.
	Учить расчищать дорожки от снега.
	Ручной труд (поделки из бросового материала)
Январь	Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.
	Оказание помощи малышам.
	Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых» - беседа.
Февраль	Труд в игровом уголке.
	Подкормка птиц.
	Уборка снега.
Март	Уборка участка.
	Труд на клумбе.
	Высадка семян цветов для рассады.
Апрель	Работа на участке по уборке мусора после зимы.
	Посев семян цветов.
	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
Май	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
	Высадка рассады цветов в цветочные клумбы.
	Учить рыхлить, поливать клумбу.



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ.

Развитие познавательного интереса к культуре Ставропольского края. Воспитание любви к родному краю.

Месяц	Форма работы	Задачи
Сентябрь	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитание уважение к труду взрослого.
Октябрь	Беседа о родном крае	Помочь детям и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с флагом края.
Ноябрь	Разучивание казачьих игр: «Ручеёк», «Удочка»	Вызвать интерес к казачьим играм
Декабрь	Беседа по картине П. М Гречишкина «Зимний лес»	Накапливать художественно-эстетический интерес детей
Январь	Ставрополь- главный город нашего края	Обогащать представление детей о родном крае
Февраль	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стиха «Долгожданная весна».	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.
Март	Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно-художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.
Апрель	Аппликация «Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение.
Май	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Месяц	Тема
1-5	Сентябрь	Беседа и знакомство, вновь пришедших детей (родителей) с «Родительским договором» и правилами его выполнения.
12	Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения детей» -родительское собрание
15-19	Сентябрь	«Давайте познакомимся» - анкетирование
22-26	Сентябрь	«Дошкольник готовится стать школьником»- консультация
1-10	Октябрь	«Как не болеть в детском саду» - консультация
13-17	Октябрь	«Как одеваться в осенний период времени»- беседа
20-24	Октябрь	«Добро пожаловать в экологию»- стенд-ширма
27-31	Октябрь	Оздоровительный досуг «Праздник русской рубахи»
3-7	Ноября	«Режим дня в детском саду» папка-ширма
10-14	Ноября	Выставка детских рисунков ко Дню Матери
17-21	Ноября	Круглый стол на тему: «Вот и стали мы взрослее»
24-28	Ноября	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»
1-5	Декабрь	«Обязанности родителей и воспитателей» папка-ширма
12	Декабрь	Родительское собрание на тему: «Секреты психологического здоровья»
15-19	Декабрь	Беседа «Карнавальный костюм вашего ребёнка»
22-31	Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»
12-16	Январь	Саночный турнир
19-23	Январь	Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы»
26-30	Январь	Индивидуальные беседы на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
2-6	Февраль	Консультация «Роль папы в воспитание ребёнка»
9-13	Февраль	Выставить в уголке книжки для чтения дома
16-20	Февраль	Беседа с родителями об одежде к празднику «Дню защитника Отечества»

23-27	Февраль	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой!»
2-6	Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна- красна»
9-12	Март	Памятка для родителей «Режим будущего школьника»
13	Март	Родительское собрание на тему: «На пути к школе»
16-20	Март	Привлечение родителей к субботнику на участке группы
23	Март	Самостоятельная деятельность родителей «Мы встречаем птиц»
1-6	Апрель	Беседа с родителями о пользе витаминов в весеннее время
7-13	Апрель	Фото выставка «История станицы через историю рода»
14-17	Апрель	Открытый просмотр на тему: «Путешествие в страну Математики»
20-24	Апрель	Оформление стенда «День Победы»
27-30	Апрель	Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге»
4-8	Май	Фото вернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»
11-15	Май	Родительское собрание на тему: «Скоро в школу» (Подведение итогов)
18-22	Май	Памятка «Что необходимо знать и учить ребёнку в школу»
25-27	Май	Ширма «Что нужно первокласнику!»

## **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту (см. приложение).